Niveau(x) d'enseignement : 7 Numéro EDUQ : 8970534
Centre d'intérêt : 210

Meunier, Normand.

Etude sur l'orientation des services aux étudiants par rapport aux attentes au Cégep de Trois-Rivières / Normand Meunier. --
[Trois-Rivières?] : N. Meunier, 1989.
xviii, 165, [36] f. ; 28 cm.

"Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr. : f. 164-165.

Vedette(s)-secondaire(s) : Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation

Descripteur(s) : Besoins de l'étudiant • Caractéristiques de l'étudiant • Intégration scolaire • Autonomie • Loisir • Relations interpersonnelles • Attitude de l'étudiant • Choix professionnel • Santé • Services aux étudiants • Questionnaire • Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de sujet : IPR (Questionnaire)

Cette recherche a pour objectif d'identifier à l'aide du questionnaire IPR, les besoins d'étudiants du collège de Trois-Rivières exprimant la dépendance provisoire, l'instabilité et la difficulté d'insertion. Le document présente d'abord l'analyse du profil des étudiants tel qu'il ressort des réponses aux questionnaires. De ces données l'auteur conclut que le besoin d'autonomie est important et se manifeste dans le fait que 56 % des répondants occupent un emploi rémunéré. Ces étudiants sont grandement préoccupés par leur avenir et ont besoin d'encadrement pour éviter les échecs. Leurs difficultés d'insertion tournent autour des procédures régissant les programmes, du besoin de soutien à l'apprentissage et s'étend à la société. A la lumière de ces résultats, on propose d'associer davantage les services pédagogiques aux services aux étudiants.

Type de document : r

8970534

UNIVERSITE DU QUEBEC

ETUDE SUR L'ORIENTATION DES SERVICES AUX ETUDIANTS PAR RAPPORT AUX ATTENTES AU CEGEP DE TROIS-RIVIERES

par

NORMAND MEUNIER

Programme de maîtrise en éducation

Rapport de recherche

présenté à

L'Université du Québec à Trois-Rivières

juin 1989

REMERCIEMENTS

La réalisation de cette recherche fut rendue possible grâce à l'implication de certaines personnes qui, tout au long de notre démarche, ont su nous aider soit par leur savoir soit par leur encouragement soutenu.

C'est pourquoi, nous sommes reconnaissant à:

A Monsieur Gérald Jomphe, notre tuteur pour ses judicieux conseils et pour le temps qu'il nous a consacré tant au niveau de cette recherche qu'à tous les travaux que nous avons entrepris et réalisés depuis l'automne 1984. Ce fut agréable de cheminer avec un tel professionnel, un ami si dévoué.

A Monsieur Luc Dufresne, professeur au département des sciences sociales du cégep de Trois-Rivières qui, par ses connaissances, son expérience et son éthique professionnel, a grandement contribué à cette étude, nous lui disons merci.

A Mme Danielle Bégin, des services communautaires du cégep de Trois-Rivières, pour son aide technique, sa disponibilité, son empressement et sa minutie, notre gratitude et admiration lui sont acquises.

Enfin, à mon épouse Lauraine, à mes enfants Marie-Claude et Jonathan qui m'ont fortement soutenu, inspiré et encouragé depuis toujours, je promets de leur remettre du temps "familial".

TABLE DES MATIERES

Introduction XVI

Chapitre 1 **Nature de la recherche**

1.1 Position du problème 1

1.2 La notion de besoin 5

1.3 Les objectifs de la recherche 14

1.4 Importance de la recherche 16

1.5 Limite de l'étude 17

Chapitre 2 **Méthologie de la recherche**

2.1 Choix et description de l'instrument 19

2.2 Critères d'échantillonnage 25

2.3 Administration de l'instrument 26

2.4 Traitement des données 27

Chapitre 3 **Présentation des résultats**

3.1 Les caractéristiques générales des répondants. 29

3.2 Les conditions de vie des répondants 34

3.3 Les conditions d'étude des répondants 37

3.4 Les activités de loisir des répondants 41

3.5 Les préoccupations des répondants 51

3.6 Les besoins d'aide des répondants 53

TABLE DES MATIERES

Chapitre 4 Analyse des résultats

4.1 La variable "sexe" 71

4.2 La variable "âge" 91

4.3 La variable "année d'étude" 111

4.4 La variable "secteur d'étude" 120

4.5 La variable "lieu de provenance" 130

4.6 La variable "revenu familial" 139

4.7 La variable "lieu de résidence" 147

Conclusion 157

Bibliographie 164

Annexe 1 Le questionnaire

Liste des tableaux

Tableaux:

1 Répartition des répondants selon les variables sexe, âge, statut civil et lieu d'origine..... 31

2 Répartition des répondants selon lles variables années d'inscription au cégep et leur champs d'étude..... 32

3 Répartition des répondants selon les variables profession et revenu du père..... 33

4 Répartition des répondants selon les variables raisons de vivre dans les résidences du collège ou en appartement..... 37

5 Répartition des répondants selon leur situation financière (aide des parents, gouvernement, travail rémunéré, dépenses)..... 38

6 Répartition des répondants selon le nombre d'heures consacrées aux activités inscrites à l'horaire de l'étudiant..... 39

7 Répartition des répondants selon le nombre d'heures consacrées aux activités non-inscrites à l'horaire de l'étudiant..... 40

8 Répartition des répondants selon le nombre d'heures passées au collège en dehors des activités scolaires 41

Liste des tableaux (suite)

Tableaux:

9 Répartition des répondants qui utilisent un agenda pour planifier leurs activités..... 42

10 Répartition des répondants selon qu'ils trouvent au collège une réponse à leurs interrogations..... 43

11 Répartition des répondants en rapport avec la pratique sportive en dehors des cours d'éducation physique.. 44

12 Répartition des répondants en relation avec le site de leur pratique sportive..... 45

13 Répartition des répondants quant aux raisons de la pratique des sports au cégep..... 46

14 Répartition des répondants quant aux raisons de la pratique sportive en dehors du cégep..... 47

15 Répartition des répondants quant aux raisons de ne pas pratiquer de sport..... 48

16 Répartition des répondants en relation avec le nombre d'heures consacrées hebdomadairement aux activités individuelles non-sportives..... 49

17 Répartition des répondants quant à la participation aux loisirs non-sportifs organisés au cégep..... 50

18 Répartition des répondants quant aux raisons évoquées pour le non-participation aux loisirs non-sportifs au cégep..... 51

Liste des tableaux (suite)

Tableaux:

19 Répartition des répondants en relation avec le temps à passer au cégep si les activités socioculturelles étaient plus récréatives..... 52

20 Répartition des répondants par rapport aux préoccupations..... 54

21 Compilation des difficultés et des besoins d'aide des répondants selon la dimension: Apppréciation de l'intervention pédagogique..... 59

22 Compilation des difficultés et des besoins d'aide des répondants selon la dimension: Adaptation scolaire 61

23 Compilation des difficultés et des besoins d'aide des répondants selon la dimension: Relation avec soi et les autres..... 64

24 Compilation des difficultés et des besoins d'aide des répondants selon la dimension : Maturité vocationnelle..... 67

25 Compilation des difficultés et des besoins d'aide des répondants selon la dimension: Santé..... 70

26 Répartition des répondants selon le sexe en relation avec le choix du lieu de résidence à Trois-Rivières 74

Liste des tableaux (suite)

Tableaux:

27 Répartition des répondants selon le sexe et quant aux raisons motivant leur choix de demeurer dans les résidences du collège..... 75

28 Répartition des répondants selon le sexe en relation avec ceux qui ont reçu un prêt garanti..... 76

29 Répartition des répondants selon le sexe quant à ceux qui travaillent contre rémunération enplus des études 77

30 Répartition des répondants selon le sexe quant aux heures travaillées par semaine contre rémunération 78

31 Répartition des répondants selon le sexe quant aux heures consacrées aux activités scolaires inscrites à l'horaire..... 79

32 Répartition des répondants selon le sexe qui utilisent un agenda pour planifier leurs activités..... 81

33 Répartition des répondants selon le sexe quant à trouver l'information pertinente au cégep..... 82

34 Répartition des répondants selon le sexe quant à la pratique des sports en dehors de leurs cours d'éducation physique..... 83

Liste des tableaux (suite)

Tableaux:

35 Répartition des répondants selon le sexe quant à la pratique des sports surtout au cégep..... 84

36 Répartition des répondants selon le sexe quant aux raisons qu'ils donnent pour pratiquer des sports au cégep..... 85

37 Répartition des répondants selon le sexe quant aux raisons qu'ils donnent pour pratiquer des sports hors du cégep..... 86

38 Répartition des répondants selon le sexe quant au nombre d'heures qu'ils consacrent pa semaine aux activités non-sportives..... 88

39 Répartition des répondants selon le sexe quant à leur participation aux loisirs non-sportifs organisés au cégep même..... 89

40 Répartition des répondants selon le sexe quant aux raisons expliquant le faible taux de participation de ceux qui ont répondu rarement ou jamais..... 90

41 Répartition des répondants selon le sexe quant aux réponses à savoir s'ils passeraient plus de temps au cégep si on offrait des activités de nature plus récréative..... 91

42 Répartition des répondants selon le sexe quant aux préoccupations..... 93

Liste des tableaux (suite)

Tableaux:

43 Répartition des répondants selon l'âge quant à leur lieu de résidence durant l'année scolaire..... 96

44 Répartition des répondants selon l'âge quant aux raisons de leur choix de résidence durant l'année scolaire..... 97

45 Répartition des répondants selon l'âge quant à l'aide financière familiale..... 98

46 Répartition des répndants selon l'âge quant aux prêt gouvernemental et au montant de ce prêt..... 99

47 Répartition des répondants selon l'âge quant à la bourse gouvernementale et au montant de cette bourse 100

48 Répartition des répondants selon l'âge par rapport à l'emploi rémunéré..... 101

49 Répartition des répondants selon l'âge par rapport aux heures consacrées à l'emploi rémunéré..... 102

50 Répartition des répondants selon l'âge par rapport aux heures consacrées hebdomadairement aux activités scolaires inscrites à l'horaire..... 103

51 Répartition des répondants selon l'âge quant aux heures consacrées hebdomadairement au travail scolaire personnel en dehors de l'horaire..... 104

Liste des tableaux (suite)

Tableaux:

52 Répartition des répondants selon l'âge par rapport aux heures passées au collège en dehors des activités scolaires..... 105

53 Répartition des répondants selon l'âge quant à l'utilisation d'un agenda pour planifier..... 106

54 Répartition des répondants selon l'âge quant à trouver une réponse à leurs questions au cégep..... 107

55 Répartition des répondants selon l'âge quant à la pratique des sports en dehors des cours d'éducation physique..... 108

56 Répartition des répondants selon l'âge quant à la pratique des sports surtout au cégep..... 109

57 Répartition des répondants selon l'âge quant aux raisons de pratiquer les sports au cégep..... 110

58 Répartition des répondants selon l'âge quant aux raisons de pratiquer les sports hors du cégep..... 111

59 Répartition des répondants selon l'âge par rapport au temps consacré au loisir individuel non-sportif.... 112

60 Répartition des répondants selon l'âge quant aux préoccupations..... 114

61 Répartition des érpondants selon l'année d'étude quant à leur lieu de résidence durant l'année scolaire... 117

Liste des tableaux (suite)

Tableaux:

62 Répartition des répondants selon l'année d'étude par rapport à l'aide financière familiale..... 118

63 Répartition des répondants selon l'année d'étude quant au temps consacré aux activités scolaires inscrites à l'horaire..... 120

64 Répartition des répondants selon l'année d'étude quant [illegible]..... 122

65 Répartition des répondants selon l'année d'étude quant aux heures consacrées aux loisirs individuels sportifs.....

66 Répartition des répondants selon l'année d'étude quant aux préoccupations..... 125

67 Répartition des répondants selon le secteur d'étude quant au lieu de résidence durant l'année scolaire. 128

68 Répartition des répondants selon le secteur d'étude quant à l'aide financière familiale..... 130

69 Répartition des répondants selon le secteur d'étude quant aux heures consacrées aux activités scolaires inscrites à l'horaire..... 132

70 Répartition des répondants selon le secteur d'étude quant à la pratique des sports en dehors des cours d'éducation physique..... 133

Liste des tableaux (suite)

Tableaux:

71 Répartition des répondants selon le secteur d'étude quant aux raisons de la non-participation aux activités non-sportives..... 135

72 Répartition des répondants selon le secteur d'étude quant aux préoccupations..... 137

73 Répartition des répondants selon le lieu de provenance quant au lieu de résidence durant l'année scolaire. 140

74 Répartition des répondants selon le lieu de provenance quant au prêt garanti du gouvernement..... 141

75 Répartition des répondants selon le lieu de provenance par rapport aux heures consacrées aux activités scolaires inscrites à l'horaire..... 143

76 Répartition des répondants selon le lieu de provenance par rapport à la pratique des sports..... 144

77 Répartition des répondants selon le lieu de provenance en relation avec les raisons principales à leur non-participation aux activités non-sportives..... 145

78 Répartition des répondants selon le revenu familial par rapport au lieu de résidence durant l'année scolaire 147

79 Répartition des répondants selon le revenu familial par rapport au lieu de résidence durant l'année scolaire 150

Liste des tableaux (suite)

Tableaux:

80 Répartition des répondants selon le revenu familial par rapport à l'aide financière familiale..... 151

81 Répartition des répondants selon le revenu familial quant aux activités scolaires inscrites à l'horaire 153

82 Répartition des répondants selon le revenu familial quant à la pratique des sports..... 155

83 Répartition des répondants selon le revenu familial quant à la participation aux activités non-sportives 156

84 Répartition des répondants selon le revenu familial quant aux préoccupations..... 157

85 Répartition des répondants selon le lieu de résidence quant à l'aide financière familiale..... 160

86 Répartition des répondants selon le lieu de résidence par rapport aux heures consacrées aux activités scolaires inscrites à l'horaire..... 162

87 Répartition des répondants selon le lieu de résidence quant à la pratique des sports..... 164

88 Répartition des répondants selon le lieu de résidence par rappport à la pratique des activités non-sportives collectives..... 165

89 Répartition des répondants selon le lieu de résidence par rapport aux préoccuaptions listées..... 167

INTRODUCTION:

En 1988, le réseau collégial a eu vingt ans. Il a donc évolué, grandi et... changé... d'ailleurs, comme les étudiants, qui évoluent, grandissent et... changent. Et lorsque le collège s'arrête pour interroger les étudiants sur leurs besoins ou connaître leurs attentes au regard des services d'encadrement, à quel genre de réponses peut-on s'attendre?

Quand les étudiants nous parlent d'automonie, d'intégration, d'aptitudes, de goûts, de règles, de formation, d'apprentissage, de conseils, de relation d'aide, d'environnement, de soutien, d'appui, d'échanges... tiennent-ils un discours différent de celui de 1968?

Ce qui importe de constater, c'est que le réseau collégial, le collège, de même que la société dans laquelle les étudiants se trouvent, ont changé. Les étudiants se ressemblent avec leurs besoins; leur approche et leur vocabulaire ont changé mais ce sont les mêmes jeunes avec leur état d'instabilité en raison de leur âge. Ils sont peut-être moins pressés d'en sortir car leur métier d'étudier est partagé avec le travail. Ils sont les mêmes, mais on voit que certaines données viennent modifier le portrait.

Ainsi cette recherche va aller enquêter, scruter quelques centaines d'étudiants du cégep de Trois-Rivières pour tenter de connaître leurs besoins et voir comment les services aux étudiants de ce même collège peuvent s'ajuster selon la demande de cette population. Et pour ce faire, voici l'organisation interne de ce travail.

Dans un premier temps, nous allons définir la nature de la recherche en "positionnant" le problème, en précisant la notion de besoin, en énumérant les objectifs de la recherche et en expliquant l'importance et la limite de l'étude.

Dans un second temps, nous allons étaler la méthodologie de la recherche en nous arrêtant au choix et à la description de l'instrument, aux critères de l'échantillonnage, à l'administration de l'instrument et au traitement des données.

Dans un troisième temps, nous présenterons les résultats en exposant les caractéristiques générales, les conditions de vie, les conditions d'étude, les activités de loisir, les préoccupations et les besoins d'aide des répondants.

Dans un autre temps, nous allons analyser les résultats de cette recherche en nous attardant aux conditions de vie, aux conditions d'étude, aux activités de loisirs et aux préoccupations des étudiants en relation avec les variables sexe, âge,

niveau d'étude, champ d'étude, lieu d'origine, revenu familial et lieu de résidence.

En dernier lieu, nous allons clore cette recherche par des conclusions qui pourront nous aider à tracer des pistes, à identifier des indices, à explorer des avenues à développer...

CHAPITRE I

NATURE DE LA RECHERCHE

1.1. Position du problème

Dans le système québécois de l'Education, le collège y trouve sa place. Son mandat et ses orientation sont axés sur l'apprentissage. Par contre, il ne faut pas perdre de vue que tout collège doit mettre en place une infrastructure favorisant "la formation fondamentale" (Lemire, Georges, 1980, p:5) [1]. Il est évident que "la mission première du collège réside dans sa fonction d'enseignement et que celle-ci se doit d'être centrée sur une pédagogie qui favorise le développement intégral de la personne. A cette fin, il s'impose que les programmes d'études puissent s'appuyer sur des activités de soutien à l'apprentissage et la création d'un climat propice au développement de la personne" (DIGEC, 1985, p:18). [2]

Le Collège se veut un milieu humain où la population étudiante tant chez l'élève régulier que chez l'élève-adulte vit d'abord une expérience d'apprentissage intellectuel et véhicule des idées, des sentiments à travers les activités quotidiennes (MEQ, 1978-79, p:57).[3] Les relations individuelles, les amitiés,

---

1 Lemire, Georges, Les services aux étudiants, Cégep de Trois-Rivières, 1980.

2 DIGEC, Les services d'affaires étudiantes dans les collèges, document d'orientation, Québec, 1985, 70 pages.

3 MEQ, Les collèges du Québec-Nouvelle, Québec, 1978-79, pages 57 et suivantes.

les divergences, les conflits se développent tantôt en classe, tantôt à la cantine, tantôt en atelier socioculturel, sportif ou pastoral.

Il peut paraître aisé pour un gestionnaire des services aux étudiants d'écrire une programmation pour tenter de régler des situations qui embêtent les étudiants ou pour offrir des ateliers qui feront appel à l'initiative, à la créativité et à l'action des étudiants. Il peut sembler facile de créer un secteur des sports, un secteur de la culture, un secteur de la pastorale pour répondre aux besoins des élèves, pour les initier aux choses de la vie. Mais qu'en est-il quand il s'agit de répondre adéquatement au questionnement de ces jeunes, aux goûts qui se situent entre le jeu vidéo et le micro-ordinateur, entre McDonadl et Mike's, entre ciné-campus et la cassette vidéo... et aux besoins des élèves-adultes de plus en plus nombreux?

Ainsi donc, la direction doit préciser les attentes de la population, pour, par la suite, établir les priorités à rencontrer parce que la brochette des demandes se veut toujours très longue. Ajoutons à cette brochette de demandes, les besoins exprimés par la clientèle-adulte qui se fait insistante, exigeante tel un consommateur averti. Le profil de l'adulte se présente différemment en âge, en exigences, en vécu...

Pour ceux qui oeuvrent dans ce niveau d'institution, ils ne

sont pas sans s'apercevoir que la clientèle étudiante semble développer de plus en plus une attitude de prise en charge, voire de s'impliquer dans leur formation. Ils manifestent donc des besoins correspondants à l'étape de leur vie. Le feu roulant de leur musique se déteint sur leur façon de penser, d'agir. En 1989, cette population veut trouver son chemin, vivre ses expériences, donner un sens à ses actions. En effet les élèves manifestent différentes réactions face à leur enseignement, à leur apprentissage, à leur vécu quotidien. Ce type de comportement va provoquer des actions, des gestes; les décisions administratives devront tenir compte de cette situation, de cette tendance. Les dirigeants devront s'adapter et adopter des comportements pour se questionner sur le pourquoi et sur les décisions à prendre face à ces comportements nouveaux.

Face à ce profil comportemental, le gestionnaire ne doit pas perdre de vue cette situation particulière, les traits caractérisant cette population d'où il doit investiguer, questionner pour mieux articuler ses orientations, ses objectifs, ses procédures encadrant les activités exploitées.

En effet les besoins, les attentes des élèves réguliers sont diversifiés et théoriquement illimités. "Ils sont d'ordre vocationnels, vitaux, spécifiques, de croissance, d'appartenance, de conscientisation, de socialisation, d'engagement libre et

gratuit" (CEGEP de Joliette, 1985, p:1)[4]. Tout bon gestionnaire va sans hésiter prendre les moyens, se donner les orientations, les principes directeurs, les objectifs pour répondre à ces attentes. Malheureusement, il sera distrait pas des fonctions administratives, de consultation, d'aide à l'apprentissage, d'animation (Harvey, James, 1969, p:5)[5].

La personne en formation est l'élève, l'élément primordial du système de l'Education qu'il ne faut jamais perdre de vue. Qu'il soit en phase d'apprentissage intellectuel ou en formation de sa personne, nos intermédiaires... doivent être calibrés à son niveau.

---

4 CEGEP de Joliette, Services aux étudiants, Plan de développement des Services aux étudiants, Joliette, 1985.

5 Harvey, James PhD., Student services, Dean of Students, causerie, William Rainey Harper College, Illinois, 1969.

1.2. La notion de besoin

Il y a quelque chose de suspect dans le fait que tous conviennent qu'une institution comme le Cégep doive répondre aux besoins de sa "clientèle". Il serait aisé de montrer que le consensus n'existe que sur le vocabulaire et dissimule une grande diversité de représentations. Cette unanimité dans l'expression ne serait-elle pas simplement le terrain commun où s'affrontent ces représentations antagonistes et le lieu de rapports de forces dont l'enjeu est précisement d'imposer ces représentations? Peut-on parler des besoins des étudiants sans s'appuyer, implicitement ou explicitement, sur une certaine vision d'une part, de l'éducation telle que privilégiée par l'institution et, d'autre part, des rapports qui s'instaurent et qui sont conçus comme désirables entre le personnel scolaire et les étudiants?

De même, il nous apparaît illusoire d'essayer de cerner les besoins des étudiants en faisant fi de l'état de choses existant comme s'il était envisageable de faire table rase des situations établies pour y substituer, en un tour de main, un nouveau régime idéal. De toute évidence, une institution, par ses divers services offerts, véhicule déjà, dans leurs aménagements concrets et leurs pratiques courantes, une conception plus ou moins implicite des besoins des étudiants et de leur propre rôle face à eux-mêmes. C'est là un aspect des choses qui joue à deux niveaux.

D'une part, puisqu'il s'agit de cerner les besoins des étudiants qui ont un vécu dans le cadre d'une institution, la réalité de cet environnement dénote l'existence d'une certaine perspective. Par ailleurs, le fait qu'on interroge des étudiants sur leurs besoins à l'intérieur d'un milieu scolaire particulier, s'impose nécessairement à eux un cadre de référence dont ils ont une certaine perception et avec lequel ils entretiennent des rapports.

Si on accepte de partir de l'idée de Durkheim, selon laquelle toute "éducation consiste dans un effort continu pour imposer à quelqu'un des manières de voir, de sentir et d'agir auxquelles il ne serait pas spontanément arrivé",[6] on est immédiatement amené à s'interroger sur une certaine approche et un certain vocabulaire qui nous conduisent à envisager le milieu scolaire comme étant une institution marchande. Parler, par exemple, de "clientèle" scolaire a peut-être un sens au niveau administratif d'un collège, mais on peut se demander cependant si ce terme a une signification dans le contexte des activités éducatives elles-mêmes. L'idée de "clientèle" tend en effet à assimiler le rapport éducateur-étudiant à un rapport marchand sur le mode de l'offre et de la demande. Cette vision des choses est évidemment aux antipodes de celle formulée par Durkheim.

---

6 "Les règles de la méthode sociologique". Paris, Presses universitaires de France, 1956, p:7)

Elle conduit à concevoir que l'étudiant se présente au collège avec un ensemble de besoins bien définis et conscients qui se traduisent sous forme d'attentes précises à l'égard de l'institution et de ses agents. Dans cette perspective, le rôle du collège et de ses divers services se limiterait à être à l'écoute de demandes bien formulées et situées dans un cadre précis ainsi qu'à pourvoir à ces demandes.

Nul doute qu'un collège et son personnel doivent être à l'écoute des demandes, des doléances et des requêtes des étudiants. Mais le commerce qui s'y établit alors (entre le personnel scolaire et la "clientèle") s'inscrit dans des rapports beaucoup plus complexes que ceux où il s'agit simplement de "passer une commande" et de "livrer une marchandise". Il arrive en effet qu'on refuse certaines demandes étudiantes soit parce qu'on ne les juge pas fondées, soit parce qu'on considère qu'elles ne correspondent pas au rôle d'une maison d'enseignement, ou soit parce qu'on ne dispose pas des moyens ou des ressources qu'exigeraient ces demandes toute fondées qu'elles nous paraissent. Dans d'autres occasions, on offre des services, on impose des activités non pas parce qu'ils répondent à des demandes étudiantes, mais parce qu'ils correspondent à l'idée que nous nous faisons, dans l'institution, des objectifs auxquels celle-ci souscrit. De telles pratiques correspondent à l'idée de Durkheim, quoique le terme "imposer" qu'il utilise ne soit pas tout à fait adéquat puisqu'une des principales tâches d'un

éducateur consiste précisement à reconnaître que ce qu'on lui propose correspond à un besoin et à réduire la nécessité de recourir à la contrainte. Ce serait donc s'écarter de la réalité que de poser le problème des rapports entre les besoins des étudiants et les services d'un collège en termes d'attentes comme si l'institution était d'emblée disposée à les agréer toutes et capable d'y répondre exhaustivement et adéquatement. La difficulté qu'on éprouve, au niveau collégial, à se situer entre une conception de l'éducation considérée comme "réponses à des attentes" et une autre envisagée comme "inculcation de manières de penser, de sentir et d'agir" tient sans doute au statut de la population étudiante considérée dont l'âge fait qu'on ne peut plus considérer les jeunes comme des enfants sans, par ailleurs, être vraiment disposé à les traiter comme de véritables adultes. On peut voir un signe et une manifestation de cette équivoque dans le fait que, tandis que beaucoup de documents désignent comme "adultes" les étudiants du collégial puisqu'ils sont à un niveau post-obligatoire du système d'éducation, on continue néammoins, dans la réalité, à distinguer nettement "enseignement régulier" et "éducation des adultes".

Cette ambiguïté dans le statut de l'étudiant régulier de niveau collégial ressort bien dans un document de la Fédération des cégeps (1979, p.14)[7], lorsqu'on écrit que

---

7 Projet de réaction au projet du gouvernement à l'endroit des cégeps: Affaires étudiantes, Fédération des Cégeps, Montréal, 1979, 28 pages

les étudiants de cégep sont définis comme: "des personnes pour qui étudier est un métier" et qui, donc, consacrent la plus grande partie de leur temps à des activités d'apprentissage dans le cadre de programmes de formation et les activités principales de scolarisation ont, au niveau post-obligatoire, une telle importance qu'elles définissent l'existence d'une "société étudiante". "Cette approche de l'étudiant par le biais de la "société étudiante", ou plus précisément, "la communauté étudiante du niveau collégial", va nous entraîner à définir un certain nombre de besoins collectifs des étudiants et une orientation nouvelle de la réponse à ces besoins, c'est-à-dire à privilégier, dans une série de moyens, ceux qui tendent à changer les conditions générales de la vie étudiante et donc à circonscrire les besoins d'aide individuelle".

Cette vision de la réalité étudiante doit cependant tenir compte du fait que, comme le signalent les auteurs,
"l'étudiant participe à un univers plus vaste où le cégep n'est en somme que son lieu de travail, là où s'exerce son métier et où se situe souvent le point d'ancrage à partir duquel il organise sa vie personnelle".

Les considérations qui précèdent sur le métier d'étudiant au collégial font ressortir toute la circonspection qu'il faut

apporter à l'utilisation du concept de "besoin" dans le contexte qui nous intéresse. L'institution elle-même, parfois implicitement, d'autres fois explicitement, attribue aux étudiants des besoins qui s'appuient souvent tout autant sur des jugements que sur une connaissance ou une perception de la réalité. Les étudiants éprouvent des besoins; certains qu'ils formulent et traduisent en attentes, d'autres qu'ils ressentent confusément sans parvenir à les cerner ou à les exprimer pour eux-mêmes ou pour autrui. Par ailleurs, aussi bien les besoins que l'institution impute aux étudiants que ceux que ces derniers vivent et ressentent, se développent, se transforment à travers des rapports sociaux dont certains sont antagonistes. Ces rapports s'établissent non seulement entre les personnels scolaires et la "communauté étudiante", mais également à l'intérieur de ces deux ensembles.

On voit tout de suite les équivoques qui sont susceptibles de surgir quand on prétend cerner des "besoins". Comme le signalent Jean-Marie Barbier et Marcel Lesne (1977, pp13-20)[8] "Dans le langage courant, en effet, ce terme "(besoins)" présente la particularité d'être à cheval sur deux registres de significations:

- Des significations ou des connotations objectives: le besoin

---

8 Barbier, Jean-Marie, Lesne Marcel, Analyse des besoins de formation, Paris, Ed. Robert Jauze, 1977, pp13-21.

est une nécessité, naturelle ou sociale, une exigence. Il a une existence objective;

- Des significations ou des connotations subjectives: le besoin est le sentiment de cette exigence, de cette nécessité. Il n'a d'existence que chez le ou les individus qui le ressentent.

> "On ne rencontre jamais que des expressions de besoins formulées par des agents sociaux divers, pour eux-mêmes ou pour d'autres".

Tenant compte de cette distinction faite par Barbier et Lesne, les auteurs du document de la fédération des cégeps, cité plus haut (1979), ont réussi à définir trois catégories de besoins étudiants à partir des conditions objectives caractérisant la communauté étudiante. Ces trois catégories sont:

1. la dépendance provisoire (les besoins de soutien matériel qu'elle implique)
2. l'instabilité (les besoins de soutien individuel ou collectif qu'elle génère)
3. la difficulté d'insertion (besoins de clarification et d'aide comme de lieux et de moyens d'intégration)

L'intérêt d'une telle approche est qu'elle s'appuie sur une vision d'ensemble de la communauté étudiante et associe l'analyse des réalités que comprennent les affaires étudiantes aux autres aspects de la vie collégiale, notamment les études proprement dites. Cette approche permet, par voie de conséquence, d'éviter deux écueils majeurs qu'on risque de rencontrer dans l'étude des besoins des étudiants, à savoir: opposer les aspects proprement scolaires de la vie des étudiants aux aspects "parascolaires" et, d'autre part, dégager une vision fragmentée de leurs besoins. En

définissant une "communauté étudiante" sur la base du "métier d'étudier" qui caractérise ceux qui y appartiennent et en situant les besoins qu'on y retrouve sur la base des conditions objectives qui la caractérisent, on s'assure d'une vision d'ensemble cohérente et pertinente des besoins des étudiants. Le caractère paradoxal du statut de l'étudiant de niveau collégial dont il a été question précédemment apparaît particulièrement lorsqu'on considère "la dépendance provisoire" qui caractérise la communauté étudiante. "Il s'agit, écrit-on, du groupe social qui aspire le plus à l'autonomie dans la pratique de ses activités alors qu'il constitue un des groupes les plus dépendants (p.16)". Cette dépendance se situe sur les plans matériel et affectif à l'égard, notamment, des parents. L'immense majorité des étudiants n'est pas en mesure de subvenir à leurs besoins primaires: l'hébergement, l'alimentation, les vêtements, le transport, etc.. Pour les étudiants qui ne peuvent pas habiter avec leurs parents durant leurs études, cette dépendance peut être particulièrement lourde à porter. C'est sans doute le désir d'échapper, au moins en partie, à cette dépendance qui explique la proportion croissante d'étudiants qui occupent des emplois à temps partiel, ce recours permettant d'accroître l'autonomie de ceux-ci face à leur C'est le premier secteur de l'univers des besoins que nous nous proposons d'identifier en interrogeant les étudiants sur leurs conditions de vie en prenant en considération le lieu de résidence des étudiants, leur situation financière, la place du travail rémunéré et la gestion de leur budget.

La seconde dimension qui caractérise la communauté étudiante collégiale est l'instabilité qu'elle manifeste et qui est liée à l'âge des étudiants, à la durée des études collégiales, à l'évolution rapide des personnes et à la nature des intégrations à réaliser. L'étudiant d'aujourd'hui est plus jeune lorsqu'il doit réaliser son adaptation au collège et manque souvent d'encadrement pour arrêter ses orientations et résoudre les contradictions propres à son âge. Il doit modifier l'organisation de sa vie intellectuelle dans un contexte scolaire différent de celui du secondaire et transiger avec les diverses sollicitations dont il fait l'objet. Tous ces défis se posent par ailleurs dans un contexte social où l'avenir est pour lui source d'inquiétudes. C'est le deuxième secteur de l'univers des besoins que nous nous proposons d'identifier en interrogeant les étudiants sur leurs conditions d'études, leurs activités de loisirs ainsi que leurs préoccupations.

La troisième dimension de l'univers des besoins a trait à la difficulté d'insertion de l'étudiant dans l'institution. Cette dimension fait référence à l'ensemble des règles et procédures provinciales qui régissent le contenu et la séquence des cours et des programmes ainsi que la multitude de règles et procédures qui encadrent le fonctionnement local des institutions. Ces éléments forment, comme on le souligne, un système d'une complexité déroutante que l'atomisation des groupes et des départements ne

contribue pas à alléger.

Voilà présentée et décrite la nature des besoins étudiants que nous nous proposons d'identifier dans cette recherche. Et cette intention s'articule à travers les objectifs suivants.

1.3. Les objectifs de la recherche

Cette recherche s'inscrit dans notre processus de réflexion, de cogitation et de mise à jour. Le constat de l'effervescence du milieu collégial nous porte à agir à l'égard des attentes et des beoins des étudiants. Dans un premier objectif, on explorera la situation actuelle en relation avec la première catégorie de besoin des étudiants soit la dépendance provisoire où les étudiants sont dépendants des parents matériellement ou affectivement, où les étudiants sont dépendants du politique pour leur statut social, où les étudiants sont dépendants de l'institution pour leurs "conditions de travail", et où finalement les étudiants sont dépendants de la société pour accéder au métier d'étudiant et s'y maintenir.

Dans un deuxième objectif, notre réflexion va explorer une autre caractéristique de la communauté étudiante soit sa relative instabilité. C'est un corps social qui demeure toujours à l'état embryonnaire. Plusieurs facteurs importent dans ce constat. C'est d'abord l'âge des étudiants, la durée brève des études

collégiales puis l'évolution rapide des personnes.

Dans un troisième objectif, notre exploration va se concentrer sur la difficulté d'insertion que peuvent vivre les étudiants. Combien sont-ils à hésiter, à manisfester une impatience voire une anxiété face aux règles et procédures du processus de scolarisation, face au contenu, aux programmes, aux cours, aux exigences du système collégial.

Finalement dans un quatrième objectif, nous allons tenter d'identifier des pistes, des orientations que pourraient retenir les services aux étudiants du cégep de Trois-Rivières pour répondre aux besoins et attentes des étudiants. Ce cheminement va nous conduire à la constatation que la situation souhaitée oblige à changer, modifier, corriger des idées, des façons de penser et des manières d'agir. Par le fait, sans vouloir tout embrasser d'un seul souffle, l'établissement de priorités d'action enclenchera un processus logique et méthodique de changement.

1.4. Importance de la recherche

Le Collège représente une maison où interviennent plusieurs services et départements par l'entremise de nombreuses catégories de personnels qui gèrent des programmes, des activités et des services. Au cégep de Trois-Rivières, on n'a pas résisté aux années et nous avons dû adopter l'institution selon les besoins manifestés.

Ainsi, après avoir ajusté le service de l'éducation des adultes, les installations physiques, les services pédagogiques et certains programmes... les gestionnaires ont décidé pour suivre ce mouvement d'adaptation, de regarder du côté des services aux étudiants. A partir de la mission du collège, on veut mettre à jour la mission des services aux étudiants qui tiendrait compte des politiques préconisées par le ministère, des principes philosophiques mis de l'avant par l'équipe des décideurs du collège, des attentes et besoins des étudiants manifestés en 1988 et des ressources physiques, matérielles, humaines et financières disponibles.

Cette recherche trouve son importance dans le fait qu'elle nous rapporte une volonté du milieu étudiant. Elle nous indique certains besoins signalés par les étudiants. Lesquelles indications vont nous servir à réfléchir, à meubler nos discussions et à nous guider vers une prise de décision. Ces éléments pourront

nous mener à mieux planifier nos activités, nos services, nos programmes tant dans le secteur de l'animation que dans le secteur des services personnels.

1.5. Limite de la recherche

Cette recherche qui a été entreprise avec l'appui grandement apprécié des collègues des services aux étudiants, de la direction du collège et du département des sciences sociales, a pu profiter de moyens limités et surtout d'un échéancier très serré. C'est pourquoi cette recherche est davantage une étude exploratoire et les résultats ne peuvent être généralisés parce que le nombre de répondants est restreint.

Cette présente recherche peut servir quand même à outiller les responsables des services aux étudiants dans leurs réflexions, leurs discussions sur les orientations à retenir, le développement futur des services aux étudiants.

Compte tenu de la limite, cette recherche constitue une espèce de validation de l'instrument utilisé afin de le généraliser à une plus grande population.

Ajoutons en terminant que le traitement des données de l'enquête a été exécuté par SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) et que, pour les besoins de cette recherche, on s'en est tenu à une compilation de base et que, pour les besoins

futurs du groupe de travail qui va tracer un plan de développement des services aux étudiants, on pourra référer aux données compilées et retirer les statistiques nécessaires pour répondre au questionnement de sujets très précis tels que: travail-études, résident, non-résident, loisir...

CHAPITRE 2

METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE

Il s'agit dans ce chapitre de présenter et de décrire les mécanismes opérationnels et techniques nous permettant d'inventorier et de connaître les besoins des étudiants du collège de Trois-Rivières, besoins que nous avons définis au chapitre précédent. Quatre thèmes seront présentés: le choix, la description et la justification de l'instrument "Etre étudiant(e) au cégep de Trois-Rivières en 1988", les critères de l'échantillonnage de notre population auquel l'instrument a été soumis, l'administration de cet instrument et le traitement des données.

2.1. Choix et description de l'instrument

L'instrument de l'inventaire des besoins intitulé "**Etre étudiant(e) au cégep de Trois-Rivières en 1988**", que vous trouverez en annexe fut élaboré à partir du concept de besoin tel que décrits à la section 1.2. du chapitre précédent et présente un ensemble de questions qui se regroupent sous les trois secteurs de besoins antérieurement libellés (voir section 1.2.) comme étant:

A: les besoins exprimant la dépendance provisoire

B: les besoins exprimant l'instabilité

C: les besoins exprimant la difficulté d'insertion.

Essentiellement, l'instrument "Etre étudiant(e) au cégep de Trois-Rivières en 1988" est un questionnaire contenant cent-soixante-quatre (164) questions fermées. Deux parties structu-

rent cet instrument. La première partie fut élaborée par Monsieur Luc Dufresne avec la collaboration de l'auteur de présent rapport et fait ressortir cinq(5) volets de questions. Le premier volet (questions 1 à 13) recueille un ensemble d'informations générales décrivant notre échantillon selon certaines variables indépendantes telles: sexe, âge, état civil, concentration, lieu de résidence, profession du père et de la mère et le revenu familial.

Le deuxième volet (questions 14 à 30) a trait aux informations décrivant les conditions de vie de l'étudiant, ces conditions se référant aux aspects suivants: résidence durant l'année académique, le pourquoi de ce choix, aide financière, travail extérieur et dépenses personnelles. Ce volet, comme nous l'avons vu au chapitre précédent, veut connaître les besoins reliés à la dépendance provisoire.

Le troisième volet (questions 31 à 37) scrute les conditions d'étude de l'étudiant au cégep de Trois-Rivières en mai 1988 et font référence au temps consacré aux activités scolaires inscrites et non inscrites à l'horaire, au temps passé au collège en dehors des activités scolaires, à l'utilisation d'un agenda, aux interrogations sur les règlements, le fonctionnement et les activités du collège.

Le quatrième volet (questions 38 à 48) explore les activités de loisirs de l'étudiant avec des questions traitant: du sport, et du lieu de pratique, le temps consacré aux loisirs individuels et collectifs, du lieu de ces loisirs, participation à des

activités d'apprentissage et du temps passé au collège si les activités étaient plus récréatives.

Le cinquième volet (question 49 à 80) demande aux étudiants de préciser l'importance qu'ils accordent à la liste des préoccupations ou sujets auxquels ils croient que le cégep devrait sensibiliser les étudiants. La liste s'étend de la paix et désarmement aux sectes en passant par l'avenir, le placement, l'amour, l'environnement, la violence, la sexualité, le suicide, l'alcoolisme, la pauvreté, le racisme, la religion, la politique...

Ajoutons que les volets trois, quatre et cinq essaient de connaître chez les étudiants les besoins reliés à l'instabilité. Cette première partie, à l'exception du cinquième volet, vise à dégager les données objectives de la réalité étudiante sans porter de jugement.

En deuxième partie, le document a utilisé un instrument de recherche qui a fait ses preuves dans le réseau collégial: le questionnaire IPR. Ce questionnaire identifie les besoins des étudiants pour aider à programmer des activités conformes aux besoins exprimés, à réaliser une programmation et à évaluer. Grâce à la participation financière, en 1977, du Service de la Recherche et du Développement de la Direction Générale de l'enseignement Collégial du Ministère de l'Enseignement Supérieur du Québec, ce questionnaire IPR a été construit par messieurs Herman Guy, conseiller d'orientation au Cégep de Rimouski, et Romain Rousseau, professeur au Département des Sciences de l'Education à l'Université du Québec à Rimouski. Cet instrument se préoccupe d'"identifier de façon précise et systématique les besoins réels des étudiants sur le plan des difficultés éprouvées et de l'aide désirée de la part des services concernés"(P.1)

Ce test standardisé comprend 84 énoncés de difficultés plus ou moins personnelles touchant cinq dimensions:

1. L'appréciation de l'intervention pédagogique

2. L'adaptation scolaire

3. La relation avec soi et les autres

4. La maturité vocationnelle

5. La santé

et regroupés sous quatre sections. Ce qui distingue une section d'une autre est le choix des réponses. Seule varie la nature des réponses d'une section à une autre.

Deux raisons expliquent ce choix: d'une part, le test I.P.R. porte essentiellement sur la vision subjective que se font les étudiants d'eux-mêmes et de leurs milieux; d'autre part, la mise en relation des perceptions étudiantes avec des éléments objectifs de leurs conditions offrait une meilleure base de compréhension de l'ensemble des besoins qu'une approche qui se serait cantonnée dans des impressions subjectives dont les fondements seraient restés mystérieux.

Par ailleurs, la troisième dimension de l'univers des besoins sur laquelle s'arrête le document de la Fédération des cégeps, celle de la difficulté d'insertion de l'étudiant dans l'institution, a été essentiellement abordée sur le mode subjectif, par le biais de ce test. Cette dimension fait référence à l'ensemble des règles et procédures provinciales qui régissent le contenu et la séquence des cours et des programmes ainsi que la multitude de règles et de procédures qui encadrent le fonctionnement local des institutions. Ces éléments forment, comme on le souligne, "un système d'une cmplexité déroutante que l'atomisation des groupes et des départements ne contribue pas à alléger" (p.20).

Plusieurs raisons militaient en faveur du recours à I.P.R. dans le cadre de notre recherche. D'une part, il s'agit d'un instrument éprouvé pour faire l'inventaire d'un ensemble de besoins qu'éprouvent les étudiants et qui intéressent particuliè-

rement les services aux étudiant.. Par ailleurs, I.P.R. est un outil destiné à dégager les points de vue subjectifs des étudiants eux-mêmes sur leur milieu, aspect que les autres volets n'abordaient que fort peu.

Ainsi le test I.P.R. examine, sur le mode subjectif, ce que vit et ressent l'étudiant dans le cadre ou le contexte défini, sur le mode objectif, par les autres dimensions de notre questionnaire. Ceci pourrait éventuellement nous permettre d'analyser les relations entre les besoins des étudiants tels qu'exprimés par les données objectives et les besoins tels qu'ils les perçoivent et les vivent intérieurement. On aboutirait ainsi à une vision d'ensemble plus complète et plus cohérente de l'univers des besoins des étudiants.

2.2. Critères d'échantillonnage

Le modèle utilisé pour l'échantillonnage repose sur la structure collégiale où l'étudiant est regroupé soit dans le secteur général, soit dans le secteur professionnel. Compte tenu du nombre d'étudiants, soit 4,500 à l'hiver 1988 au cégep de Trois-Rivières, compte tenu de la répartition entre les deux secteurs, soit 45% au général et 55% au professionnel, compte tenu du niveau d'études aux deux secteurs (1ère année soit 46%, 2ième année soit 37%, 3ième année soit 17%), on a décidé d'enquêter dans quatorze classes réparties également entre le secteur général et le secteur professionnel. Le choix des groupes a reposé sur leur disponibilité dans l'horaire en mai 1988 et le sexe des répondants a été laissé au hasard, lequel hasard a bien agi puisque les résultats correspondent à la réalité soit 52% de filles et 48% de garçons.

Au secteur général, on a identifié quatre classes en sciences humaines soit sciences de l'administration, en 1ère année, 2 classes en sciences pures et appliquées, 1ère et 2ième années, et une classe de 1ère année en sciences de la santé. Au secteur professionnel, on a enquêté dans une classe de 1ère année en technologie du génie civil, et en techniques policières, une classe de 2ième année en soins infirmiers, et en techniques de la documentation, une classe de 3ième année en technologie de la mécanique et finalement 2 classes de 3ième année en aménagement d'intérieurs.

SECTEURS	1ère ANNEE	2ième ANNEE	3ième ANNEE	TOTAL
GENERAL	5	2	0	7
PROFESSIONNEL	2	2	3	7
TOTAL	7	4	3	14

2.3. Administration de l'instrument

A partir du choix de quatorze classes, à raison d'une moyenne de 23 élèves par classe, soit un nombre d'environ 320 personnes, on obtenait un échantillon représentatif de la population collégiale au printemps 1988 compte tenu du secteur et du niveau. Nous (M. Luc Dufresne et l'auteur) avons alors contacté la coordination de chacun des départements concernés pour expliquer les objectifs de la recherche et obtenir leur collaboration de même que celle des professeurs responsables des classes identifiées. Notre idée première étant de rencontrer les étudiants et les étudiantes en classe selon la grille-horaire pour leur expliquer l'objectif général de cette démarche et surtout leur faire remplir le questionnaire sur place et ce de façon sérieuse, honnête et sans les presser car on pouvait profiter de la période complète réservée normalement au cours.

Ainsi la personne la plus rapide comme la plus lente prenait le temps nécessaire et désiré pour bien répondre. On a donc pu profiter d'un haut taux de répondants. Toutefois, il faut noter que trois des quatorze classes n'ont pu compléter le questionnaire sur place parce que les professeurs ne pouvaient se priver de cette période. Nous avons dû demander à ces étudiants, de remplir le questionnaire à leur domicile pour le rapporter la semaine suivante. De ces répondants une vingtaine n'ont pas retourné leur questionnaires.

Cette passation s'est tenue du 29 avril au 11 mai 1988 selon l'horaire de l'étudiant dans les classes du Cégep de Trois-Rivières sous la surveillance de Monsieur Luc Dufresne et de l'auteur deux cent quatre-vingt-seize (296) questionnaires ont été complétés. Ajoutons que cette passation s'est déroulée dans le respect de l'anonymat, que Monsieur Luc Dufresne et l'auteur étaient présents pour répondre aux questions et que, c'est peut-être le point le plus important, l'atmosphère, l'environnement étaient propices à ce que le questionnaire soit rempli avec sérieux, honnêteté...

2.4. Traitement des données

Les questionnaires remplis ont ensuite été traités par un programme informatisé appelé SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). Ce logiciel nous a donc fourni une quantité énorme d'informations. On a reçu une compilation détaillée

question par question, une présentation des variables indépendantes comparées et finalement une analyse conforme à la procédure de IPR.

CHAPITRE 3

PRESENTATION DES RESULTATS

Ce chapitre a pour but de présenter le profil de nos répondants selon les six aspects suivants: leurs caractéristiques générales, leurs conditions de vie, leurs conditions d'études, leurs activités de loisirs, leurs préoccupations et leurs besoins en terme de demandes d'aide. Les résultats présentés dans ce chapitre seront analysés au chapitre suivant.

3.1. Les caractéristiques générales des répondants

Dans les pages qui suivent nous présentons un ensemble de tableaux sous l'angle de variables sexe, âge, état civil, temps fréquentation du cégep, champs d'étude, milieu de provenance, profession du père et revenu de la famille.

De la lecture des trois tableaux présentés ci-après, il nous est permis de constater:

- que 51,4% des femmes de notre échantillon ont répondu à notre questionnaire comparativement à 48,6% des hommes;
- que 39,9% des répondants sont âges de 17-18 ans et 60,1% de 19 ans et plus;
- de nos répondants, 82,8% sont des célibataires, 12,8% sont des couples non mariés et 4,4% sont mariés;
- que 34,5% de ceux-ci sont en première année, 37,5% en deuxième et 28,1% terminent leur troisième année;

- que 47% de l'échantillonnage étudiant dans le champ général et 53% dans le professionnel;
- que des répondants, 40,2% proviennent de la région trifluvienne, 37,8% de la Mauricie-Bois-francs et 22% de l'extérieur de ces régions;
- que 35,8% de nos élèves sont fils d'un ouvrier spécialisé, 20% le sont d'un professionnel, 9,4% le sont d'un parent oeuvrant dans le commerce ou dans l'administration et 13,2% sont issus d'un milieu ouvrier;
- que 35% des familles vivent avec un revenu annuel de moins de 30,000 $ et que 17% s'appuient sur un revenu de 30,000 $ à 40,000 $;
- que pour 80,7% de nos élèves, les deux parents vivent encore ensemble, pour 6,1% des élèves, un ou les deux parents est ou sont décédé(s) et que pour 13,2%, les deux parents ne vivent plus ensemble.

TABLEAU 1

Répartition des répondants selon les variables sexe, âge, statut civil et lieu d'origine.

Variables		Total	Nombre	Pourcentage
Sexe:	-Féminin		152	52,4 %
		296		
	-masculin		144	48,6 %
Age:	-17-18 ans		118	39,9 %
		296		
	-19 ans +		178	60,1 %
Statut civil:				
	-Marié		13	4,4 %
	-couple non marié		38	12,8 %
		296		
	-célibataire		245	82,8 %
Lieu d'origine:				
	-Rég. trifluvienne		119	40,2 %
	-Mauricie-Bois Franc		112	37,8 %
		296		
	-Extérieur		65	22 %

TABLEAU 2

Répartition des répondants selon les variables année d'inscription au cégep et leur champs d'étude.

Variables	Total	Nombre	Pourcentage
Inscription au Cégep:			
-Première année		102	34,5 %
-deuxième année		111	37,6 %
	296		
-troisième année		83	27,9 %
Champs d'étude:			
-professionnel		140	47,3 %
	296		
-général		156	52,7 %

TABLEAU 3

Répartition des répondants selon les variables profession et revenu du père.

Variables	Nombre	Pourcentage
Profession:*		
ouvrier spécialisé	106	35,8 %
profession autonome	20	6,8 %
profession salarié	39	13,2 %
commercant	52	17,6 %
représentant de commerce	13	4,4 %
administrateur-gérant	22	7,4 %
ouvrier non spécialisé	39	13,2 %
Salaire:		
10,000 $ et moins	13	4,4 %
10,000 $ - 19,999 $	41	13,9 %
20,000 $ - 29,999 $	49	16,6 %
30,000 $ - 39,999 $	50	16,9 %
40,000 $ - 49,999 $	43	14,5 %
50,000 $ et plus	56	18,9 %
ne sais pas	43	14,5 %

* la classification des professions a été pensée pour cette recherche

3.2. Les conditions de vie des répondants:

Par conditions de vie, nous entendons les aspects suivants: le lieu de résidence, les raisons de ce choix, l'aide financière des parents et du gouvernement, l'emploi rémunéré et les dépenses personnelles.

Voici présentés les principaux faits saillants au niveau de cette rubrique au tableau 4, on constate que 66,7 % des étudiants qui ont décidé de vivre dans les résidences du collège appuient cette décision sur le fait que ce type de logement était le moins cher. Quant à ceux qui ont choisi de vivre en appartement, 30,7 % allèguent qu'ils ont opté pour ce mode de logement afin d'acquérir plus de liberté.

Des données du tableau 5, il ressort que 70,3 % des répondants reçoivent de leurs parents une aide plus ou moins substantielle et 26,4% n'en reçoivent aucune. Par contre, on s'aperçoit que l'aide financière de la famille n'est pas suffisante car environ cent vingt-neuf(129) des répondants disent avoir reçu un prêt du gouvernement en 1978-88. Chez ces emprunteurs-là, le besoin était manifeste car 58,4% ont bénéficié d'un montant de prêt allant à plus de 1,500 $ et 33,6% entre 1,001 $ et 1,500 $. Connaissant le système d'aide financière du gouvernemnt, une bourse peut suivre un prêt selon les besoins de l'élèves. Ainsi quatre-vingt seize(96) emprunteurs ont retiré une bourse d'études.

TABLEAU 4

Répartition des répondants selon les variables raisons de vivre dans les résidences du collège ou en appartement.

Variables	Nombre	Pourcentage
Raisons de vivre résidences du collège		
-coûte moins cher	12	66,7 %
-plus pratique	2	11,1 %
-choix plus simple	2	11,1 %
-vie étudiante	1	5,6 %
-retrouver tes amis	1	5,6 %
Raisons de vivre en appartement		
-résidence complète	9	7,9 %
-moins dispendieux	3	2,6 %
-plus de liberté	35	30,7 %
-retrouver tes amis	14	12,3 %
-aucune de ces raisons	52	45,6 %

TABLEAU 5

Répartition des répondants selon leur situation financière (aide des parents, gouvernement, travail rémunéré, dépenses).

Variables		Nombre	Pourcentage
Parent:	-aucune	78	26,4 %
	-moins de 500 $	69	23,3 %
	-500 $ - 1,500 $	66	22,3 %
	-1,500 $ - 2,500 $	37	12,5 %
	-plus de 2,500 $	39	13,2 %
Gouvernement:			
Prêt:	-501 $ - 1,000 $	3	2,2 %
	-1,001 $ - 1,500 $	46	33,6 %
	-plus de 1,500 $	80	58,4 %
Bourse:	-0 - 500 $	12	11,8 %
	-501 $ - 1,000 $	11	10,8 %
	-1,001 $ - 1,500 $	16	15,7 %
	-plus de 1,500 $	57	55,9 %
Emploi rémunéré:	-oui	168	56,8 %
	-non	127	42,9 %
Dépenses:	-0 - 50 $	146	49,3%
	-51 $ - 100 $	104	35,1 %
	-101 $ - 150 $	32	10,8 %
	-151 $ - 200 $	5	1,7 %
	-plus de 200 $	5	1,7 %

I.3 Les conditions d'étude des répondants

Par conditions d'étude, il faut entendre le nombre d'heures consacrées au "métier d'étudiant" pour les activités inscrites ou non à l'horaire de l'étudiant, le nombre d'heures passées au collège en dehors des activités scolaires, la planification des activités et l'information.

TABLEAU 6

Répartition des répondants selon le nombre d'heures consacrées aux activités inscrites à l'horaire de l'étudiant.

Variables	Nombre	Pourcentage
moins de 10 hres	21	7,1 %
11 à 15 heures	23	7,8 %
16 à 20 heures	40	13,5 %
21 à 25 heures	81	27,4 %
26 à 30 heures	80	27 %
plus de 30 hres	48	16,2 %

On y remarque;

- que 27,4%, 27% des étudiants des secteurs général et professionnel consacrent entre 21 et 30 heures par semaine aux activités scolaires;
- que 16,2% réservent plus de 30 heures aux activités scolaires.

TABLEAU 7

Répartition des répondants selon le nombre d'heures consacrées aux activités non inscrites à l'horaire de l'étudiant.

Variables	Nombre	Pourcentage
moins de 10 hres	84	28,4 %
11 à 15 heures	91	30,7 %
16 à 20 heures	55	18,6 %
21 à 25 heures	35	11,8 %
26 à 30 heures	18	6,1 %
plus de 30 heures	13	4,4%

On y note:

- que 28,4% des étudiants consacrent moins de 10 heures par semaine à leurs travaux personnels.

TABLEAU 8

Répartition des répondants selon le nombre d'heures passées au collège en dehors des activités scolaires.

Variables	Nombre	Pourcentage
Moins de 5 hres	167	56,4 %
6 à 10 heures	68	23 %
11 à 15 heures	20	6,8 %
16 à 20 heures	17	5,7 %
plus de 20 heures	23	7,8 %

On y remarque:

- que 56,4 % des répondants passent moins de 5 heures au collège en dehors des activités scolaires;
- que 23 % passent 6 à 10 heures au collège;

TABLEAU 9

Répartition des répondants qui utilisent un agenda pour planifier leurs activités.

Variables	Nombre	Pourcentage
Régulièrement	102	34,5 %
à l'occasion	78	26,4 %
rarement	51	17,2 %
jamais	65	22 %

On y note:

- que 22 % des étudiants n'utilisent jamais un agenda pour planifier leurs activités;
- que 17,2 % le font rarement;
- que 34,5 % planifient régulièrement à l'aide d'un agenda.

TABLEAU 10

Répartition des répondants selon qu'ils trouvent au collège une réponse à leurs interrogations.

Variables	Nombre	Pourcentage
Très souvent	60	20,3 %
à l'occasion	147	49,7 %
rarement	69	23,3 %
jamais	18	6,1 %

On y voit:

- que 20,3 % des répondants trouvent très souvent une réponse à leurs questions;
- que 49,7 % trouvent une réponse à l'occasion.

3.4. Les activités de loisirs des répondants

Les activités de loisirs ont trait aux données se rapportant aux activités sportives et culturelles, aux lieux de pratiques, aux raisons motivant ces choix, aux activités d'apprentissage et aux activités récréatives.

TABLEAU 11

Répartition des répondants en rapport avec la pratique sportive en dehors des cours d'éducation physique.

Variables	Total	Nombre	Pourcentage
régulièrement		98	33,1 %
à l'occasion		128	43,2 %
	296		
rarement		53	17,9 %
jamais		17	5,7 %

On y note que:

- le tiers des répondants (33,1 %) pratique régulièrement du sport;
- 43,2 % des étudiants pratiquent à l'occasion.

TABLEAU 12

Répartition des répondants en relation avec le site de leur pratique sportive.

Variables	Total	Nombre	Pourcentage
surtout au cégep		23	8,2 %
hors du cégep		200	71,7 %
	279		
au cégep et hors		52	18,6 %

On y remarque que:

- 71,7 % des étudiants pratiquent leur sport en dehors du cégep.

TABLEAU 13

Répartition des répondants quant aux raisons de la pratique des sports au cégep.

Variables	Total	Nombre	Pourcentage
Réponse aux goûts		15	20 %
pour retrouver les amis		3	4 %
moins dispendieux		37	49,3 %
	75		
pas d'autre endroit		6	8 %
se sent chez-soi		1	1,3 %
aucune de ces raisons		12	16 %

On y note que:

- près de la moitié (49,3 %) choisit le cégep parce que les activités sportives y sont moins dispendieuses.

TABLEAU 14

Répartition des répondants quant aux raisons pour pratiquer en dehors du cégep.

Variables	Total	Nombre	Pourcentage
Activités du collège peu intéressantes		71	24 %
les amis sont du collège		90	30,4 %
	296		
plus simple		56	18,9 %
s'évader du collège		47	15,9 %

On y voit que:

- 24 % des répondants trouvent que les activités au collège sont peu intéressantes;
- 30,4 % retrouvent leurs amis hors du cégep.

TABLEAU 15

Répartition des répondants quant aux raisons de ne pas pratiquer de sport.

Variables	Total	Nombre	Pourcentage
Manque de temps		32	14,7 %
aime autres activités		15	6,9 %
manque d'argent		7	3,2 %
	217		
sport préféré non accessible		15	6,9 %
demande trop de discipline		9	4,1 %
aucune de ces raisons		37	17,1 %

On y lit que:

- 14,7 % des étudiants ne pratiquent pas de sport parce qu'ils manquent de temps.

TABLEAU 16

Répartition des répondants en relation avec le nombre d'heures consacrées hebdomadairement aux activités individuelles non-sportives.

Variables	Total	Nombre	Pourcentage
Moins de 1 heure		7	2,4 %
1 à 5 heures		100	33,8 %
	296		
6 à 10 heures		122	41,2 %
plus de 10 hres		67	22,6 %

On y remarque que:

- 33,8 % des étudiants consacrent de 1 à 5 heures par semaine aux activités socioculturelles;
- 41,2 % y consacrent de 6 à 10 heures;
- les résultats sont similaires pour les activités collectives.

TABLEAU 17

Répartition des répondants quant à la participation aux loisirs non-sportifs organisés au cégep.

Variables	Total	Nombre	Pourcentage
Régulièrement		5	1,7 %
À l'occasion		39	13,2 %
	296		
rarement		93	31,4 %
jamais		158	53,4 %

On y note que:

- 53,4 % des répondants ne participent jamais aux activités non-sportives organisées au cégep;
- 31,4 % y participent que rarement.

TABLEAU 18

Répartition des répondants quant aux raisons évoquées pour la non-participation aux loisirs non-sportifs du cégep.

Variables	Total	Nombre	Pourcentage
manque de temps		74	29,5 %
manque d'information		34	13,5 %
manque d'intérêt		68	27,1 %
	251		
horaire pas intéressant		39	15,5 %
préfère hors cégep		35	13,9 %

On y dénote:

- que 29,5 % des répondants manquent de temps pour les activités non-sportives;
- que 27,1 % des étudiants ne trouvent pas les activités intéressantes.

TABLEAU 19

Répartition des répondants en relation avec le temps à passer au cégep si les activités socioculturelles étaient plus récréatives.

Variables	Total	Nombre	Pourcentage
Beaucoup plus		4	1,4 %
un peu plus		58	19,6 %
	296		
pas plus		172	58,1 %
je ne sais pas		61	20,6 %

On y voit

- que 58,1 % des répondants ne passeraient pas plus de temps au cégep même si les activités socioculturelles devenaient plus récréatives.

3.5. Les préoccupations des répondants

On a tenté à partir de thèmes, de sujets sans les élaborer, de connaître les préoccupations des répondants. Bien sûr, on aurait pu aller plus loin dans cette liste qu'on considère incomplète. On a dû faire des choix pour se limiter car on savait que notre questionnaire était déjà bien assez volumineux (une autre limite de la recherche).

Notre compilation, car on a retenu les pourcentages octroyés aux deux premiers choix de réponses soit "très important" et "assez important", nous donne une idée de la manifestation exprimée dans le sondage par les élèves:

TABLEAU 20

Répartition des répondants par rapport aux préoccupations selon qu'elles sont considérées comme très importantes et assez importantes.

Variables	Total	Nombre	Pourcentage
1. Placement (avenir des jeunes)		286	96,6 %
2. Amour & amitié		273	92,2 %
3. Qualité de l'environnement		271	91,5 %
4. Violence conjugale et familiale		269	90,9 %
5. Maladies transmises sexuellement		266	90,8 %
6. Relations hommes-femmes		264	88,5 %
7. Sexualité		262	89,2 %
8. Suicide		261	88,2 %
9. Alcoolisme et toxicomanie		259	87,5 %
10. Violence	296	256	86,5 %
11. Place et qualité du français		241	81,4 %
12. Vie en famille		240	81 %
13. Paix et désarmement		239	80,7 %
14. Droits de l'homme dans le monde		236	79,7 %
15. Pauvreté		235	79,4 %
16. Avortement		229	77,4 %
17. Civisme		224	75,7 %
18. Mariage et vie de couple		221	74,7 %

19. Question de la langue	217	73,3 %
20. Racisme	205	69,3 %
21. Problèmes de natalité	198	66,9 %
22. Condition féminine	194	65,5 %
23. Coopération internationale	177	59,8 %
24. Coopératives	166	56,1 %
25. Engagement social	164	55,5 %
26. Spirituel	155	52,4 %
27. Politique	131	44,4 %
28. Bénévolat	126	42,6 %
29. Pornographie	93	31,4 %
30. Sectes	49	16,5 %

On y remarque que:

- 96,6 % des étudiants ont identifié le placement (l'avenir des jeunes) comme première préoccupation;
- 92,2 % ont choisi l'amour et l'amitié comme deuxième préoccupation;
- et suivent dans l'ordre d'importance: l'environnement, la violence, les MTS...
- et la liste se termine avec les sectes, la pornographie, le bénévolat...

3.6. Les besoins d'aide des répondants

Dans la deuxième partie de l'instrument, le questionnaire IPR comprenant quatre-vingt-quatre énoncés de difficultés d'ordre

subjectif que peuvent éprouver un jour ou l'autre des étudiants de niveau collégial, a servi à mesurer de façon précise et systématique les besoins réels des étudiants sur le plan personnel et l'aide désirée de la part des services concernés. "Un de ses avantages de cet outil de recherche est de permettre aux intervenants en relation directe avec l'étudiant de planifier des activités d'assistance qui tiennent compte des difficultés et des besoins de consultation non pas perçus par eux mais tels qu'exprimés par les premiers concernés: les étudiants eux-mêmes.[9]

"Les 84 énoncés de difficultés sont regroupés par la méthode des juges sous cinq dimensions différentes, dont l'existence comme telle trouve sa justification dans les compétences particulières des personnes-ressources. Ces cinq dimensions concernées sont:

A. L'appréciation de l'intervention pédagogique;

B. L'adaptation scolaire;

C. La relation avec soi et les autres;

D. La maturité vocationnelle

E. La santé [10]

"La présentation des résultats peut prendre plusieurs formes allant de la table de fréquences des réponses données à chaque

---

9 Manuel pour les questionnaire IPR, Guy Hermann, Rousseau Romain, Cégep de Rimouski, avril 1977, p:2

10 idem p:3

item jusqu'au profil des difficultés éprouvées et des besoins d'aide exprimés relatifs aux cinq dimensions du questionnaires IPR." 11

Comme on poursuivait un objectif de connaître, pour un groupe d'étudiants, les principaux types de difficultés éprouvées et de besoins d'aide, on a administré de façon anomyme les questionnaires.

Nous allons maintenant jeter un coup d'oeil sur les résultats obtenus quant aux quatre-vingt-quatre énoncés mais en compilant seulement les réponses obtenues aux deux premiers choix. Auparavant, il faut bien comprendre que les énoncés ont été regroupés en quatre sections dans l'unique but d'éviter de rendre monotone la lecture du questionnaire, chacune de ces sections présentant des choix différents de réponses.

De plus, "les réponses suggérées, toujours au nombre de quatre, se situent sur un contimun de cinq dont la partie centrale fut intentionnellement omise. En procédant de la sorte, nous obligions l'étudiant à exprimer plus clairement s'il éprouvait ou non une difficulté. C'était placer l'étudiant dans une situation où il n'avait plus la chance de se ranger dans la

---

11 idem p:25

catégorie moyenne". [12]

Prenons note des pourcentages manifestés par les répondants, en vertu des chiffres octroyés aux choix de réponses "vrai ou plutôt vrai", "très souvent ou assez souvent", "beaucoup ou passablement" et "beaucoup trop ou un peu trop" en regard du niveau de difficulté et des pourcentages signifiés envers les besoins d'aide.

---

12 idem p:24

TABLEAU 21

Compilation des difficultés et des besoins d'aide des répondants selon la dimension: **Appréciation de l'intervention pédagogique**

	ENONCES	DIFFICULTE (%)	BESOIN D'AIDE (%)
1.	Il n'y a pas de place pour l'initiative personnelle dans mes cours:	31,9%	16,8%
2.	Je déteste travailler en équipe:	29,7%	10,2%
3.	Je trouve que ma méthode de travail est mauvaise:	31,4%	29,4%
4.	La formation que j'ai reçue au secondaire n'était pas adéquate pour aborder le cours collégial:	28,4%	19,6%
5.	Les professeurs répartissent mal l'ensemble de mes travaux et examens à travers la session:	40,5%	33,7%
6.	Si je connaissais mieux ce que les professeurs exigent pour réussir mes cours, je n'éprouverais pas tant de difficultés:	43,9%	31,5%
7.	Dans la plupart de mes cours, les méthodes d'évaluation utilisées ne me satisfont pas:	21,3%	20,3%
8.	Je suis insatisfait(e) de l'aide que je reçois des professeurs pour mon développement scolaire (attention, conseils, disponibilité):	26,7%	19,9%
9.	Il y a un ou quelques-uns de mes cours dont le contenu laisse à désirer:	74,8%	48,4%

10.	Je ne suis pas satisfait(e) des méthodes pédagogiques utilisées par mes professeurs:	32,5%	26,1%
11.	Je ne suis pas en bonne relation avec un ou quelques-uns des mes professeurs:	10,2%	9,9%
12.	J'éprouve des difficultés dans mes cours parce que les professeurs ne me fournissent pas suffisamment de matériel didactique (notes de cours imprimées, textes, manuels, etc.):	20,4%	18,4%
13.	Les évaluations faites par les professeurs ne me renseignent pas suffisamment sur mes difficultés et mes progrès dans les cours:	34,5%	25,7%

On dénote que:

- à l'énoncé 3, les étudiants trouvent à 31,4 % que leur méthode de travail est mauvaise et ils ont besoin d'aide à 29,4 %;
- à l'énoncé 5, les étudiants trouvent à 40,5 % que leurs professeurs répartissent mal les travaux et examens et ils manifestent un besoin d'aide à 33,7 %;
- à l'énoncé 9, la difficulté est fortement manifestée à 74,8% et de même le besoin d'être aidé à 48,4%;
- aux énoncés 6-10 et 13, les étudiants ont besoin d'être aidé;
- aux énoncés 1-2-7-8, les difficultés sont moins criantes et les besoins d'aide sont moins évidents.

TABLEAU 22

Compilation des difficultés et des besoins d'aide des répondants selon la dimension: **Adaption scolaire**

	ENONCES	DIFFICULTE (%)	BESOIN D'AIDE (%)
1.	Je consacre trop de temps à des activités parascolaires:	16,6%	5,6%
2.	Je trouve que ma méthode de travail est mauvaise:	31,4%	29,4%
3.	Je répartis mal le temps que je devrais consacrer à chacun de mes cours:	47,6%	32,9%
4.	La formation que j'ai reçue au secondaire n'était pas adéquate pour aborder le cours collégial:	28,4%	19,6%
5.	Si j'avais mieux connu les exigences du programme dans lequel je me suis inscrit(e), je ne l'aurais pas choisi:	11,9%	10,6%
6.	Mes cours me laissent peu de temps pour participer à d'autres activités:	49%	15,8%
7.	Je ne suis pas satisfait(e) du système scolaire actuel:	41,9%	30,9%
8.	Dans la plupart de mes cours, les méthodes d'évaluation utilisées ne me satisfont pas:	21,3%	20,3%
9.	Le fait de ne pas connaître les règlements pédagogiques me cause des ennuis:	14,9%	15,8%
10.	Je trouve que je ne participe pas assez aux activités parascolaires:	53,4%	26%

11.	Par rapport à mon choix professionnel, la formation scolaire que je reçois présentement ne me satisfait pas pleinement:	43,5%	28,8%
12.	Je suis déçu(e) de mon programme d'études:	23,7%	15,8%
13.	Je manque d'intérêt face à mes études actuelles:	32,5%	26,8%
14.	Je crains les conséquences d'un échec dans un ou plusieurs de mes cours par rapport à mon orientation:	42,3%	28,6%
15.	J'éprouve de la difficulté à établir des priorités dans le choix de mes activités scolaires et parascolaires:	24,9%	18,1%
16.	Je n'arrive pas à fournir tout le travail qu'exigent mes études actuelles:	34,1%	23,8%
17.	J'ai le sentiment d'être perçu(e) comme une personne peu importante dans mon milieu d'études:	21,4%	13,1%
18.	Je ne suis pas en bonne relation avec un ou quelques-uns des mes professeurs:	10,2%	9,9%
19.	Je doute de l'utilité de certains de mes cours:	63,6%	38,9%
20.	Le financement de mes études m'inquiète:	52,1%	39,3%
21.	Je suis limité(e) dans le choix de mes cours:	34,4%	22,3%
22.	J'ai de la difficulté à faire un choix de cours d'une session à l'autre:	15,3%	13,8%

23.	Je manque d'information sur certaines procédures (inscriptions, ajout ou retrait de cours, abandon de cours):	32,3%	31%
24.	Le fait de suivre des cours avec des groupes différents me pose des problèmes:	12,2%	10,6%

On remarque que:

- aux énoncés 2-3-7-10-11-13-14-19-20-23, les étudiants identifient une difficulté et ont besoins d'aide;
- aux énoncés 4-6-16-21, les étudiants nous disent faire face à une difficulté mais l'aide est peu demandée.

TABLEAU 23

Compilation des difficultés et des besoins d'aide des répondants selon la dimension: **Relation avec soi et les autres**

	ENONCES	DIFFICULTE (%)	BESOIN D'AIDE (%)
1.	J'ai de la difficulté à identifier ce qui est important pour moi dans la vie:	22,7%	23,9%
2.	Mes parents interviennent trop dans ma vie personnelle:	19%	9,5%
3.	Je déteste travailler en équipe:	29,7%	10,2%
4.	Je ne suis pas capable de recevoir des reproches:	36,1%	21,2%
5.	Je me sens rejeté(e) par les autres étudiants (étudiantes):	9,2%	7,8%
6.	Je manque d'intérêt face à mes études actuelles:	32,5%	26,8%
7.	J'ai de la difficulté à me concentrer lorsque j'étudie:	46,1%	29,1%
8.	J'ai de la difficulté à établir de bonnes relations avec les autres étudiants (étudiantes) du collège:	12,5%	8.8%
9.	Je déteste être en groupe:	11,5%	4.9%
10.	J'ai le sentiment d'être perçu(e) comme une personne peu importante dans mon milieu d'études:	21.4%	13,1%
11.	Je suis inquiet(e) de ne pas savoir ce qui est important pour moi dans la vie:	18%	19%

12.	Je me sens seul(e):	23,7%	17,3%
13.	J'hésite à me montrer tel(le) que je suis dans mes relations avec les autres:	22,1%	16,9%
14.	Je me sens découragé(e):	35,4%	28,3%
15.	Je ne suis pas en bonne relation avec un ou des membres de ma famille:	21,4%	12%
16.	Je n'arrive pas à poser des gestes en accord avec ce que je veux vraiment:	23,1%	17%
17.	La timidité m'empêche de m'exprimer verbalement:	37,8%	27%
18.	Je me sens stressé(e):	54,8%	37,8%
19.	J'ai peur de me faire dire qui je suis vraiment:	20,5%	14,9%
20.	J'ai de la difficulté à me lier d'amitié avec quelqu'un:	16%	11,1%
21.	Je suis timide:	47,6%	24,1%
22.	J'éprouve de la difficulté à communiquer avec des personnes de l'autre sexe:	28,9%	19,5%
23.	Mon apparence physique me déplaît:	27,2%	15,2%
24.	La sexualité me cause des inquiétudes:	22,1%	14,9%
25.	Je me connais:	10,9%	14,4%
26.	J'ai des tendances homosexuelles et celles-ci me rendent la vie:....	1,4%	1,2%
27.	Je fais usage de drogue:	1%	0,4%
28.	Je consomme de l'alcool:	8,5%	1,4%
29.	Je suis trop agressif(ive):	31,2%	18,4%

30. Je fais usage de médicaments (tranquillisants, stimulants): 0,3% 0,4%

On remarque que:

- aux énoncés 6-7-14-17-18-21, les étudiants éprouvent une difficulté et ont besoin d'être aidés;
- aux énoncés 3-4-22-23-29 les étudiants ont une difficultés mais manifestent peu le besoin d'aide.

TABLEAU 24

Compilation des difficultés et des besoins d'aide des répondants selon la dimension: **Maturité vocationnelle**

	ENONCES	DIFFICULTE (%)	BESOIN D'AIDE (%)
1.	J'ai de la difficulté à identifier ce qui est important pour moi dans la vie:	22,7%	23,9%
2	Mes parents interviennent trop dans ma vie personnelle:	19%	9,5%
3.	Je trouve que mes parents ne s'intéressent pas suffisamment à mes projets d'études et d'orientation:	15,5%	7,7%
4.	Je répartis mal le temps que je devrais consacrer à chacun de mes cours:	47,6%	32,9%
5.	Si j'avais mieux connu les exigences du programme dans lequel je me suis inscrit(e), je ne l'aurais pas choisi:	11,9%	10,6%
6.	Je ne connais pas suffisamment mes goûts et mes intérêts professionnels:	28%	27,4%
7.	Je ne connais pas suffisamment mes aptitudes:	33,6%	32,6%
8.	Je manque d'intérêt face à mes études actuelles:	32,5%	26,8%
9.	Je suis inquiet(e) à la pensée du grand nombre d'années que je devrai consacrer aux études:	33,8%	21,6%

10.	Je crains les conséquences d'un échec dans un ou plusieurs de mes cours par rapport à mon orientation:	42,3%	28,6%
11.	J'éprouve de la difficulté à établir des priorités dans le choix de mes activités scolaires et parascolaires:	24,9%	18,1%
12.	Je suis inquiet(e) de ne pas savoir ce qui est important pour moi dans la vie:	18%	19%
13.	Je me demande si je suis apte à entreprendre des études universitaires:	40,1%	31%
14.	Je doute d'avoir les aptitudes requises pour réussir mes études:	15,6%	14,8%
15.	Je suis inquiet(e) face à mon orientation professionnelle:	36,4%	29,9%
16.	J'éprouve de la difficulté à prendre des décisions:	28,2%	21,6%
17.	J'éprouve de l'inquiétude face aux responsabilités que j'aurai à assumer sur le marché du travail:	50,3%	33.5%
18.	Je manque d'information scolaire et professionnelle:	48,3%	43,6%
19.	J'ai de la difficulté à faire un choix de cours d'une session à l'autre:	15,3%	13,8%
20.	Je me connais:	10,9%	14,4%
21.	Il m'arrive de douter que mon orientation soit en relation avec ce que je veux devenir comme personne:	32%	26,8%

22.	Je trouve que mes parents ne me laissent pas suffisamment libre face à mes projets d'études et d'orientation:	8,5%	5,3%

On voit que:

- aux énoncés 4-6-7-8-9-10-13-15-17-18-21, les étudiants ont besoin d'aide face à ces difficultés.

TABLEAU 25

Compilation des difficultés et des besoins d'aide des répondants selon la dimension: **Santé**

	ENONCES	DIFFICULTE (%)	BESOIN D'AIDE (%)
1.	Je ne suis pas en bonne forme physique:	41%	23,2%
2.	Je me sens fatigué(e):	66.2%	32,4%
3.	Je manque d'appétit:	13%	8.6%
4.	Je souffre d'insomnie:	15,6%	13,1%
5.	Je consomme de l'alcool:	23,1%	2,1%
6.	Je fais usage de drogues:	4,1%	1,4%
7.	Je fais usage de médicaments (tranquilisants, stimulants, autres):	7,8%	0,4%
8.	Je suis importuné(e) par la fumée de cigarette dans les locaux du collège:	45,2%	31,8%
9.	J'ai des troubles visuels qui nuisent à mes études:	2,7%	3,5%
10.	J'ai des troubles auditifs qui nuisent à mes études:	1%	2,8%
11.	Je fais usage de drogue:	1%	0,4%
12.	Je consomme de l'alcool:	8,5%	1,4%
13.	Je manque d'énergie:	27,6%	18,4%
14.	Je fais usage de médicaments (tranquilisants, stimulants):	0,3%	0,4%

On note que:

- aux énoncés 1-2-8, les étudiants vivent une difficulté et manifestent un besoin d'aide.

On vous a présenté dans les pages précédentes ce que les deux cents quatre-vingt seize répondants nous ont dit. Par ce chapitre, on connaît maintenant notre clientèle ou du moins on peut affirmer qu'on la connaît un peu mieux.

Les étudiants nous ont révélé certaines de leurs caractéristiques générales, leurs conditions de vie, leurs conditions d'étude, leurs activités de loisirs, leurs préoccupations, leurs difficultés et leurs besoins d'aide. On peut alors brosser un tableau de la situation et en tirer certaines analyses qui vont sûrement nous guider, nous pister dans nos réflexions futures.

CHAPITRE 4

ANALYSE DES RESULTATS

Le contenu de ce chapitre s'intéresse à analyer les résultats antérieurement présentés en tentant de faire ressortir la signification des phénomènes observés au niveau des besoins lorsqu'on les met en relation avec certaines variables indépendantes.

Dans cette perspective, il apparaît important pour tout gestionnaire de connaître quelle catégorie d'étudiants sont plus touchés par tel phénomène, et ainsi pouvoir mettre en place les moyens permettant de répondre à leurs besoins.

Pour ce faire nous essaierons au cours des pages qui suivent d'analyser les variables sexe, âge, niveau d'étude, champs d'étude, lieu de résidence, lieu d'origine, revenu familial en relation avec les conditions de vie, les conditions d'études, les activités de loisirs et les préoccupations des étudiants.

4.1. La variable "sexe"

Cette section nous fait explorer la variable "sexe" qui est comparée aux conditions de vie, aux conditions d'étude, aux activités de loisirs et aux préoccupations listées.

TABLEAU 26

Répartition des répondants selon le sexe en relation avec le choix du lieu de résidence à Trois-Rivières.

Variables	Féminin	Masculin	Total
Résidences du collège	10	8	18
	7 %	5,7 %	6,4 %
chez les parents	69	79	148
	48,6 %	56 %	52,3 %
en appartement	57	44	101
	40,1 %	31,2 %	35,7 %
en chambre	3	10	13
	2,1 %	7,1 %	4,6 %
autres	3	0	3
	2,1 %	0 %	1,17 %
total	142	141	283
	50,2 %	49,8 %	100 %

Indice de signification: .0532

On y note que:

- plus de la moitié (52,3%) des étudiantes et étudiants (48,6% fille contre 56% des gaçons) résident chez leurs parents;
- seulement 6,4 % des répondants (soit 7% des filles et 5,7% de gaçons) demeurent aux résidences du collège, ce qui est normal

compte tenu que nous ne disposons que de 204 places, toutefis puisque l'indice de signification .0532 est supérieur à .0500 il faut conclure à l'existance de l'indépendance entre les variables sexe et lieu de résidence, c'est-à-dire que le choix de résider à tel ou tel endroit n,est pas expliqué par le fait qu'on est une femme ou un homme.

TABLEAU 27

Répartition des répondants selon le sexe et quant aux raisons motivant leur choix de demeurer dans les résidences du collège.

Variables	Féminin	Masculin	Total
coûte moins cher	9	3	12
	90 %	37,5 %	66,7 %
plus pratique	0	2	2
	0 %	25 %	11,1 %
choix plus simple	0	2	2
	0 %	25 %	11,1 %
vie étudiante	0	1	1
	0 %	12,5 %	5,6 %
aucune de ces raisons	1	0	1
	10 %	0 %	5,6 %
Total	10	8	18
	55,6 %	44,4 %	100 %

Indice de signification: .0640

On y remarque que:

- 90 % des filles et 37,5 % des garçons qui ont choisi les résidences du collège, motivent leur choix par le fait que le coût des loyers mensuels est moins élevé qu'en ville, et cette différence n'est pas due au fait que nous sommes femmes ou hommes, mais à causse de la raison évoquée.

TABLEAU 28

Répartition des répondants selon le sexe en relation avec ceux qui ont reçu un prêt garanti:

Variables	Oui	Non	Total
Féminin	77	74	151
	51 %	49 %	51,4 %
masculin	80	63	143
	55,9 %	44,1 %	48,6 %
Total	157	137	294
	53,4 %	46,6 %	100 %

Indice de signification: .3950

On lit que:

- 51 % des filles et 55,9 % des garçons ont reçu un prêt; et l'indice de signification ne permet pas de croire que le nombre de prêts consentie est en relation avec le sexe, même s'il existe une certaine différence au niveau du montant du prêt. En effet, on note que:

- 67,1 % des filles ont reçu plus de 1,500 $ en prêt tandis que 55,9 % des garçons ont reçu ce même montant.

TABLEAU 29

Répartition des répondants selon le sexe quant à ceux qui travaillent contre rémunération en plus des études.

Variables	Oui	Non	Total
Féminin	83	69	152
	54,6 %	45,4 %	51,5 %
masculin	85	58	143
	59,4 %	40,6 %	48,5 %
Total	168	127	295
	56,9 %	43,1 %	100 %

Indice de signification: .4019

Même si on note que:

54,6 % des étudiantes (contre 59,4% des étudiants) travaillent, il ne faut pas croire que cette différence est due au sexe.

TABLEAU 30

Répartition des répondants selon le sexe quant aux heures travaillées par semaine contre rémunération.

Variables	Féminin	Masculin	Total
Moins de 10 heures	26	16	42
	31,3 %	19,5 %	25,5 %
11 à 15 heures	32	28	60
	38,6 %	34,1 %	36,4 %
16 à 20 heures	17	20	37
	20,5 %	24,4 %	22,4 %
plus de 20 heures	8	18	26
	9,6 %	22 %	15,8 %
Total	83	82	165
	50,3 %	49,7 %	100 %

Indice de signification: .0810

Bien que 22 % des garçons travaillent plus de 20 heures contre 9.6 % des filles et que 31,3 % des filles travaillent moins de 10 heures contre 19,5 % des garçons, cet état de fait n'est pas dû au sexe, car l'indice de signification (.0810) nous indique qu'on ne peut établir de relation directe entre la variable sexe et la variable dépendante "heure de rémunération".

TABLEAU 31

Répartition des répondants selon le sexe quant aux heures consacrées aux activités scolaires inscrites à l'horaire.

Variables	Féminin	Masculin	Total
Moins de 10 hres	10	11	21
	6,7 %	7,7 %	7,2 %
11 à 15 heures	12	11	23
	8 %	7,7 %	7,8 %
16 à 20 heures	19	21	40
	12,7 %	14,7 %	13,7 %
21 à 25 heures	46	35	81
	30,7 %	24,5 %	27,6 %
26 à 30 heures	35	45	80
	23,3 %	31,5 %	27,3 %
plus de 30 hres	28	20	48
	18,7 %	14 %	16,4 %

Indice de signification: .5346

Ce tableau par l'indice de signification (.5346) nous démontre que le nombre d'heures consacrées aux activités scolaires inscrites à l'horaire ne s'explique pas par le fait que le répondant est une fille ou un garçon.

TABLEAU 32

Répartition des répondants selon le sexe qui utilisent un agenda pour planifier leurs activités.

Variables	Féminin	Masculin	Total
Régulièrement	72	30	102
	47,4 %	20,8 %	34,4 %
à l'occasion	42	36	78
	27,6 %	25 %	26,4 %
rarement	21	30	51
	13,8 %	20,8 %	17,2 %
jamais	17	48	65
	11,2 %	33,3 %	22 %
Total	152	144	296
	51,4 %	48,6 %	100 %

Indice de signification: .0000

Les résultats de ce tableau semblent démontrer (indice de signification .0000) l'existence de dépendance entre la variable sexe et l'utilisation de l'agenda pour planifier les activités. En effet les femmes utilisent à 47,4 % régulièrement un agenda ce qui représente plus du double (20.8%) de l'homme et 33,3 % des hommes ne l'utilisent jamais contre 11,2 % des femmes.

TABLEAU 33

Répartition des répondants selon le sexe quant à trouver l'information pertinente au cégep.

Variables	Féminin	Masculin	Total
Très souvent	35	25	60
	23,3 %	17,4 %	20,4 %
à l'occasion	81	66	147
	54%	45,8%	50 %
rarement	26	43	69
	17,3 %	29,9 %	23,5 %
jamais	8	10	18
	5,3 %	6,9 %	6,1 %
Total	150	144	294
	51 %	49 %	100 %

Indice de signification: .0579

On y remarque:

- 23,3 % des filles et 17,4 % des garçons trouvent très souvent au cégep une réponse aux questions sur les règlements, le fonctionnement et les activités du collège;
- 50 % trouvent à l'occasion leurs réponses;
- 29,9 % des garçons et 17,3 % des filles trouvent rarement leurs informations;
- les données ne sont pas statistiquement significatives, car

l'indice de signification indique l'existence d'indépendance entre la variable "sexe" et le fait de trouver ou non l'information au cégep.

TABLEAU 34

Répartition des répondants selon le sexe quant à la pratique des sports en dehors de leurs cours d'éducation physique.

Variables	Féminin	Masculin	Total
Régulièrement	36	62	98
	23,7 %	43,1 %	33,1 %
à l'occasion	76	52	128
	50 %	36,1 %	43,2 %
rarement	31	22	53
	20,4 %	15,3 %	17,9 %
jamais	9	8	17
	5,9 %	5,6 %	5,7 %
Total	152	144	296
	51,4 %	48,6 %	100 %

Indice de signification: .0051

On y note que:

- 33,1 % des élèves pratiquent régulièrement des sports en dehors des cours d'éducation physique. A ce chapitre les hommes sont plus actifs que les femmes (43,1% contre 23,7%);

- l'indice de signification montre une dépendance entre la variable "sexe" et la pratique des sports

TABLEAU 35

Répartition des répondants selon le sexe quant à la pratique des sports au cégep.

Variables	Féminin	Masculin	Total
surtout au cégep	16	7	23
	11,3 %	5,2 %	8,4 %
hors du cégep	96	104	200
	68,1 %	77,6 %	72,7 %
au cégep et hors du cégep	29	23	52
	20,6 %	17,2 %	18,9 %
Total	141	134	275
	51,3 %	48,7 %	100 5

Indice de signification: .1131

Garçon ou fille, le sexe n'a rien à voir avec le choix du site de la pratique des sports même si seulement 11,3 % des filles et 5,2 % des garçons pratiquent des sports surtout au cégep;

- 68,1 % des filles et 77,6 % des garçons pratiquent leurs sports hors du cégep;

TABLEAU 36

Répartition des répondants selon le sexe quant aux raisons qu'ils donnent pour pratiquer des sports au cégep.

Variables	Féminin	Masculin	Total
activités sportives du cégep répondent aux goûts	6	9	15
	13,6 %	30 %	20,3 %
retrouver des amis	2	1	3
	4,5 %	3,3 %	4,1 %
moins dispendieux	26	11	37
	59,1 %	36,7 %	50 %
seul endroit que tu connais	3	3	6
	6,8 %	10 %	8,1 %
tu te sens chez-toi au cégep	1	0	1
	2,3 %	0 %	1,4 %
aucune de ces réponses	6	6	12
	13,6 %	20 %	16,2 %
Total	44	30	74
	59,5 %	40,5 %	100 %

Indice de signification: .3509

Même si 59,1 % des filles et 36,7 % des garçons pratiquent leurs sports au cégep parce que c'est moins coûteux et plus simple et que pour 30 % des garçons et 13,6 % des filles, les activités

sportives proposées répondent à leurs goûts; le sexe est indépendant des raisons évoquées.

TABLEAU 37

Répartition des répondants selon le sexe quant aux raisons qu'ils donnent pour pratiquer des sports hors du cégep.

Variables	Féminin	Masculin	Total
les acitvités sportives proposées			
ne les intéressent pas	28	43	71
	21,5 %	32,1 %	26,9 %
retrouver les amis	49	41	90
	37,7 %	30,6 %	34,1 %
plus simple et plus commode	26	30	56
	20 %	22,4 %	21,2 %
s'évader du cégep	27	20	47
	20,8 %	14,9 %	17,8 %
Total	130	134	264
	49,2 %	50,8 %	100 %

Indice de signification: .1612

On y lit que:

- pour 21,5 % des filles et 32,1 % des garçons, les activités sportives proposées au collège, ne les intéressent pas;
- pour 37,7 % des filles et 30,6 % des garçons, il y retrouvent leurs amis;
- les variables sont indépendantes.

TABLEAU 38

Répartition des répondants selon le sexe quant au nombre d'heures qu'ils consacrent par semaine aux activités individuelles non-sportives.

	FEMININ	MASCULIN	TOTAL
moins de 1 heure	3 2%	4 2,8%	7 2,4%
1 à 5 heures	52 34,2%	48 33,3%	100 33,8%
6 à 10 heures	69 45,4%	53 36,8%	122 41,2%
plus de 10 heures	28 18,4%	30 27,1%	67 22,6%
total	152 51,4%	144 48,6%	296 100%

Indice de signification: .2621

On y lit que:

- les filles et les garçons présentent des pourcentages similaires 34,2% et 3,3% lorsqu'on évalue le temps soit 1 à 5 heures , qu'ils consacrent par semiane à des activités individuelles de loisirs (lecture, télévision, musique...);
- 45,45% des filles tandis que 36,8% des garçons consacrent 6 à 10 heures à ces loisirs pour une différence de 8,6% en faveur des filles;
- quand on parle de plus de 10 heures la différence favorise

les garçons pour 8,7% (27,1% - 18,4%);

- la variable "sexe" est indépendante des heures consacrées aux loisirs.

TABLEAU 39

Répartition des répondants selon le sexe quant à leur participation aux loisirs non-sportifs organisés au cégep même.

	FEMININ	MASCULIN	TOTAL
régulièrement	2 1,3%	3 2,1%	5 1,7%
à l'occasion	21 13,8%	18 12,6%	39 13,2%
rarement	53 34,9%	40 28%	93 31,5%
jamais	76 50%	82 57,3%	158 53,6%
total	152 51,5%	143 48,5%	295 100%

Indice de signification: .5313

On y remarque que:

- plus de la moitié 53,6% (50 % des filles et 57,3 % des garçons) n'ont jamais participé à une activité socio-culturelle organisée au collège;
- de même 31,5% (34,9 % des filles et 28 % des garçons) l'ont rarement fait;
- à peine 14,9% des répondants ont participé régulièrement ou à l'occasion (13,2%):

- on ne peut établir une dépendance entre le sexe et la participation aux loisirs non-sportifs au cégep.

TABLEAU 40

Répartition des répondants selon le sexe quant aux raisons expliquant le faible taux de participation de ceux qui ont répondu rarement ou jamais.

	FEMININ	MASCULIN	TOTAL
manque de temps	39 30,5%	35 28,7%	74 29,6%
manque d'information	19 14,8%	15 12,3%	34 13,6%
activités pas intéressantes	23 18%	45 36,9%	68 27,2%
horaires ne conviennent pas	27 21,2%	12 9,8%	39 15,6%
préfère hors du cégep	20 15,6%	15 12,3%	35 14%
total	128 51,2%	122 48,8%	250 100%

Indice de signification: .0068

On y note que:

- 30,5 % des filles et 28,7 % des garçons manquent de temps pour assister aux activités socioculturelles;
- 18 % des filles et 36,9 % des garçons ne trouvent pas les activités intéressantes;
- 21,2 % des filles et 9.8 % des garçons trouvent que les horaires ne conviennent pas;

- les raisons évoquées et la variable "sexe" sont dépendantes.

TABLEAU 41

Répartition des répondants selon le sexe quant aux réponses à savoir s'ils passeraient plus de temps au collège si on offrait des activités de nature plus récréative, d'amusement.

	FEMININ	MASCULIN	TOTAL
beaucoup plus	3 2%	1 .7%	4 1,4%
un peu plus	23 15,1%	35 24,5%	58 19,7%
pas plus	96 63,2%	76 53,1%	172 58,3%
ne sait pas	30 19,7%	31 21,7%	61 20,7%
total	152 51,5%	143 48,5%	295 100%

Indice de signification: .1354

Qu'on soit un garçon ou une fille, 58,3% (63,2% des filles et 53,1% des garçons) des répondants une passeraient pas plus de temps au collège même si la nature des activités socioculturelles changeait.

TABLEAU 42

Répartition des répondants selon le sexe quant aux préoccupations (selon les considérations "très importante" et "assez importante").

	TRES IMPORTANT		ASSEZ IMPORTANT	
	FEMMES	HOMMES	FEMMES	HOMMES
- les problèmes de paix et désarmement (.7335)	42,8%	43,1%	40,1%	35,4%
- les questions de pauvreté (.1621)	31,6%	29,2%	52%	45,8%
- les relations hommes-femme. (.1585)	57,2%	45,1%	34,2%	41,7%
- la sexualité (.6152)	42,8%	43,8%	44,7%	45,8%
- *la violence conjugale et familiale (.0002)	72,4%	50%	44,7%	35,4%
- les problèmes de natalité (.5075)	32,9%	27,8%	35,5%	37,5%
- les questions de langue (.5615)	41,4%	37,5%	33,6%	34%
- les problèmes de qualité de l'environnement (.1143)	57,2%	68,8%	33,6%	23,6%
- l'alcoolisme et les toxicomanies (.6221)	52,6%	47,2%	36,2%	38,9%
- *la vie en famille (.0136)	46,1%	40,3%	41,4%	34%
- *le mariage et la vie en couple (.0036)	48,7%	32,6%	31,6%	36,1%
- les droits de l'homme dans le monde (.3894)	49,7%	40,3%	31,1%	38,9%
- la pornographie (.5672)	12,6%	9,7%	21,2%	19,4%
- le racisme (.2172)	39,1%	29,9%	32,5%	37,5%
- *la violence (.0223)	61,6%	47,2%	30,5%	34%
- le suicide (.0864)	62,9%	52,8%	29,8%	31,3%

- les maladies transmises sexuellement (.0596)	58,3%	54,9%	32,5%	34,7%
- la politique (.2369)	6,6%	11,8%	38,4%	31,9%
- *la condition féminine (.0000)	38,8%	9,1%	41,4%	41,3%
- le placement (l'avenir des jeunes) (.5050)	77,6%	74,3%	19,7%	21,5%
- les coopératives (.3003)	14,5%	20,8%	42,8%	34%
- le bénévolat (.0569)	13,2%	8,3%	36,2%	27,1%
- *les maladies transmises sexuellement (.0188)	58,6%	56,9%	32,9%	32,6%
- *les sectes (.0006)	5,9%	3,5%	18,4%	4,9%
- l'engagement social (.1004)	18,4%	9%	40,8%	42,4%
- le civisme (.5267)	37,1%	36,1%	39,1%	39,6%
- la place et la qualité du français (.3449)	48,7%	38,9%	34,2%	41%
- *l'avortement (.0001)	43,4%	19,4%	41,4%	50%
- la coopération internationale (.7633)	19,1%	18,8%	43 4%	38,2%
- l'amour, l'amitié (.7715)	63,8%	66,7%	28,9%	25%
- le spirituel (.7605)	22,4%	21,5%	30,3%	30,6%

- les relations hommes-femmes sont très importantes pour 57,2% des répondantes tandis qu'elles le sont pour 45,1% des répondants;
- la violence conjugale et familiale est très importante pour 72,4% des femmes et chez les hommes à 50%;
- 68,8% des garçons considèrent les problèmes de la qualité de l'environnement très importants et 57,2% des filles les

considèrent aussi très importants;

- le mariage et la vie en couple sont très importants pour 48,7% des filles et 32,6% des garçons;
- la violence en général obtient la faveur de 61,2% des filles et 47,2% des hommes;
- évidemment la condition féminine est très importante pour 38,8% des femmes et seulement 9.1% des hommes;
- de même l'avortement obtient la faveur de 43,4% des femmes et de 19,4% des hommes;
- les préoccupations marquées d'un astérisque(*) démontrent une dépendance entre elles et la variable "sexe".

4.2. La variable "âge":

Nous avons identifié deux groupes d'âges, ainsi l'échantillonnage était divisé en "17-18 ans" pour 39,6 % de l'échantillonnage et en "19 ans et plus" pour 60,4 %. Cette variable sera comparée aux conditions de vie, d'étude, aux loisirs et aux préoccupations listées.

TABLEAU 43

Répartition des répondants selon l'âge quant à leur lieu de résidence durant l'année scolaire.

Variables	17 ou 18ans	19ans et +	Total
résidence collège	2	16	18
	1,8 %	9,4 %	6,4 %
chez parents	77	71	148
	68,6 %	41,5 %	52,3%
en appartement	31	70	101
	27,7 %	40,9 %	35,7%
en chambre	2	11	13
	1,8 %	6,4 %	4,6%
Total	112	171	283
	39,6 %	60,4 %	100%

Indice de signification: .0001

Selon l'indice de signification une dépendance s'établit entre l'âge et le lieu de résidence, en effet les 17-18 ans demeurent en majorité soit 68,8% chez les parents et 27,7% en appartement;

- les 19 ans et plus sont partagés entre la résidence des parents (41,5%) et l'appartement (40,9%);

TABLEAU 44

Répartition des répondants selon l'âge quant aux raisons de leur choix de lieu de résidence durant l'année scolaire.

Variables	17 ou 18ans	19 ans et +	Total
Coûte cher	0	12	12
	0 %	75 %	66,7%
pratique collège	2	0	2
	100 %	0 %	11,1%
simple à faire	0	1	0
	0 %	12,5 %	11,1%
intégrat. mil. étu.	0	1	1
	0 %	6,3 %	5,6 %
aucune des raisons	0	1	1
	0 %	6,3 %	5,6 %
Total	2	16	18
	11,1 %	88,9 %	100%

Indice de signification: .0012

De même, il s'établit une dépendance entre l'âge et les raisons données pour choisir le lieu de résidence, ainsi pour 75% des 19 ans et plus qui demeurent aux résidences du collège, leur choix repose sur le fait que les mensualités sont moins élevées.

TABLEAU 45

Répartition des répondants selon l'âge quant à l'aide financière familiale.

Variables	17-18ans	19 et +	TOTAL
aucune aide	11 9,5%	67 38,7%	78 27%
moins de 500 $	33 28,4%	36 20,8%	69 23,9%
500 $ à 1,500 $	34 29,3%	32 18,5%	66 22,8%
1,500 $ à 2 500 $	19 16,4%	18 10,4%	37 12,8%
plus de 2 500 $	19 16,4%	20 11,6%	39 13,5%
total	116 40,1%	173 59,9%	289 100%

Indice de signification: .0000

L'indice de signification permet d'établir une dépendance entre la variable "âge" et la variable "aide financière".

- Il est étonnant de constater que 9,5% des 17-18 ans et 38,7% des 19 ans et plus ne reçoivent aucune aide financière de la part de la famille;

TABLEAU 46

Répartition des répondants selon l'âge quant au prêt gouvernemental et au montant de ce prêt.

Variables	17 ou 18ans	19ans et +	Total
501 $ à 1,000 $	1	2	3
	2,5 %	2,2 %	2,3 %
1,001 $ à 1,500 $	12	34	46
	30 %	38,2 %	35,7 %
plus de 1,500 $	27	53	80
	67,5 %	59,6 %	62 %
Total	40	89	129
	31 %	69 %	100 %

Indice de signification: .6672

On note aucune dépendance entre l'âge et le montant du prêt et que:

- 35,9% des 17-18 ans ont reçu un prêt gouvernemental de même que 53,7% des 19 ans et plus;
- 67,5% des 17-18 ans et 59,6% des 19 ans et plus ont reçu plus de 1 500 $.

TABLEAU 47

Répartition des répondants selon l'âge quant à la bourse gouvernementale et au montant de cette bourse.

Variables	17 ou 18ans	19ans et +	Total
moins de 500 $	6	6	12
	18,2 %	9,5 %	12,5 %
500 $ à 1,000 $	7	4	11
	21,2 %	6,3 %	11,5 %
1,000 $ à 1,500 $	6	10	16
	18,2 %	15,9 %	16,7 %
plus de 1,500 $	14	43	57
	42,4 %	68,3 %	59,4 %
Total	33	63	96
	34,4 %	65,6 %	100 %

Indice de signification: .0465

On remarque une certaine dépendance entre l'âge et le montant de la bourse et que:

- 30,5% des 17-18 ans et 37,3% des 19 ans et plus se sont vu octroyer une bourse;
- 42,4% des 17-18 ans et 68,3% des 19 ans et plus ont reçu plus de 1 500 $ en bourse;

TABLEAU 48

Répartition des répondants selon l'âge par rapport à l'emploi rémunéré.

Variables	17 ou 18ans	19ans et +	Total
Oui	63	105	168
	53,4 %	59,3 %	56,9 %
Non	55	72	127
	46,6 %	40,7 %	43,1 %
Total	118	177	295
	40 %	60 %	100 %

Indice de signification: .3134

Que le répondant soit âgé de 17-18 ou 19 ans, il n'existe aucune dépendance avec l'emploi rémunéré et on lit que 53,4% des 17-18 ans et 59,3% des 19 ans et plus ont un emploi rémunéré.

TABLEAU 49

Répartition des répondants selon l'âge par rapport aux heures consacrées à l'emploi rémunéré.

Variables	17-18 ans	19 et +	total
moins de 10 heures	22 35,5%	20 19,4%	42 25,5%
11 à 15 heures	20 32,3%	40 38,8%	60 36,4%
16 à 20 heures	17 27,4%	20 19,4%	37 22,4%
plus de 20 heures	3 4,8%	23 22,3%	26 15,8%
total	62 37,6%	103 62,4%	165 100%

Indice de signification: .0046

On note que:

- plus de la moitié (59,7%) des 17-18 ans et (58,2%) des 19 ans et plus travaillent entre 11 et 20 heures par semaine en plus des cours et des études et travaux personnels;
- l'indice de signification démontre une dépendance entre la variable "âge" et les heures rémunérées.

TABLEAU 50

Répartition des répondants selon l'âge par rapport aux heures consacrées hebdomadairement aux activités scolaires inscrites à l'horaire.

Variables	17 ou 18ans	19ans et +	Total
moins de 10 hres	7	14	21
	6 %	8 %	7,2 %
11 à 15 hres	10	13	23
	8,5 %	7,4 %	7,8 %
16 à 20 hres	16	24	40
	13,7 %	13,6 %	13,7 %
21 à 25 hres	37	44	81
	31,6 %	25 %	27,6 %
26 à 30 hres	40	40	80
	34,2 %	22,7 %	27,3 %
plus de 30 hres	7	41	48
	6 %	23,3 %	16,4 %
Total	117	176	293
	39,9 %	60,1 %	100 %

Indice de signification: .0031

L'indice de signification nous montre une dépendance entre l'âge et les heures consacrées aux activités inscrites à l'horaire et on note que:

- 65,8 % des 17-18 ans et 47,7 % des 19 ans et plus consacrent entre 21 et 30 heures par semaine aux activités scolaires inscrites à l'horaire.

TABLEAU 51

Répartition des répondants selon l'âge quant aux heures consacrées hebdomadairement au travail scolaire personnel en dehors de l'horaire.

Variables	17 ou 18ans	19ans et +	Total
moins de 10 hres	41	43	84
	34,7 %	24,2 %	28,4 %
11 à 15 hres	33	58	91
	28 %	32,6 %	30,7 %
16 à 20 hres	22	33	55
	18,6 %	18,5 %	18,6 %
21 à 25 hres	12	23	35
	10,2 %	12,9 %	11,8 %
26 à 30 hres	6	12	18
	5,1 %	6,7 %	6,1 %
plus de 30 hres	4	9	13
	3,4 %	5,1 %	4,4 %
Total	118	178	296
	39,9 %	60,1 %	100 %

Indice de signification: .4773

On lit que:

- 62,7 % des 17-18 ans et 56,8 % des 19 ans et plus consacrent moins de 15 heures par semaine au travail scolaire personnel en dehors des activités inscrites à l'horaire;
- l'indice de signification démontre une indépendance entre la variable "âge" et les heures consacrées au travail scolaire personnel en dehors de l'horaire.

TABLEAU 52

Répartition des répondants selon l'âge par rapport aux heures passées au collège en dehors des activités scolaires.

Variables	17 ou 18ans	19ans et +	Total
moins de 5 hres	65	102	167
	55,1 %	57,6 %	56,6 %
6 à 10 hres	33	35	68
	28 %	19,8 %	23,1 %
11 à 15 hres	9	11	20
	7,6 %	6,2 %	6,8 %
16 à 20 hres	6	11	17
	5,1 %	6,2 %	5,8 %
plus de 20 hres	5	18	23
	4,2 %	10,2 %	7,8 %
Total	118	177	295
	40 %	60 %	100 %

Indice de signification: .2225

On y remarque que:

- 55, % des 17-18 ans et 57,6 % des 19 ans passent moins de 5 heures par semaine au collège en dehors des activités scolaires;
- les variables "âge" et "heures" sont indépendantes donc peu importe l'âge, les heures varient.

TABLEAU 53

Répartition des répondants selon l'âge quant à l'utilisation d'un agenda pour planifier.

Variables	17 ou 18ans	19ans et +	Total
régulièrement	48	54	102
	40,7 %	30,3 %	34, %
à l'occasion	31	47	78
	26,3 %	26,4 %	26, $5
rarement	19	32	51
	16,1 %	18 %	17,2 %
jamais	20	45	65
	16,9 %	25,3 %	22 %
Total	118	178	296
	39,9 %	60,1 %	100 %

Indice de signification: .2044

Qu'on soit âgé de 17-18-19 ans ou plus, l'utilisation d'un agenda varie ainsi 40,7 % des 17-18 ans utilisent régulièrement un agenda et 30,3 % des 19 ans le font aussi régulièrement.

TABLEAU 54

Répartition des répondants selon l'âge quant à trouver une réponse au cégep à leurs questions.

Variables	17 ou 18ans	19ans et +	Total
très souvent	25	35	60
	21,4 $	19,8 %	20,4 %
à l'occasion	52	95	147
	44,4 %	53,7 %	50 %
rarement	33	36	69
	28,2 %	20,3 %	23,5 %
jamais	7	11	18
	6 %	6,2 %	6,1 %
Total	117	177	294
	39,8 %	60,2 %	100 %

Indice de signification: .3690

Peu importe l'âge, il n'existe aucune dépendance quant à trouver très souvent, à l'occasion, rarement ou jamais une réponse au cégep, ainsi 44,4 % des 17-18 ans et 53,7 % des 19 ans et plus trouvent à l'occasion au Cégep des réponses aux questions sur les

règlements, le fonctionnement et les activités et 28,2 % et 20,3 % les trouvent rarement;

TABLEAU 55

Répartition des répondants selon l'âge quant à la pratique des sports en dehors de cours d'éducation physique.

Variables	17 ou 18ans	19ans et +	Total
régulièrement	40	58	98
	33,9 %	32,6 %	33,1 %
à l'occasion	57	71	128
	48,3 %	39,9 %	43,2 %
rarement	16	37	53
	13,6 %	20,8 %	17,9 %
jamais	5	12	17
	4,2 %	6,7 %	5,7 %
Total	118	178	296
	39,9 %	60,1 %	100 %

Indice de signification: .2567

La fréquence de la pratique des sports ne s'explique pas par les groupes d'âge.

On note que:

- les deux groupes d'âge présentent des coordonnées similaires sauf aux items "à l'occasion" ou un +8 % favorise les 17-18 ans et "rarement" où l'on compte un +7.2 % en faveur des 19

ans et plus;

TABLEAU 56

Répartition des répondants selon l'âge quant à la pratique des sports surtout au cégep.

Variables	17 ou 18 ans	19ans et +	Total
surtout au cégep	10	13	23
	8,9 %	8 %	8,4 %
hors du cégep	71	129	200
	63,4 %	79,1 %	72,7 %
au cégep et hors	31	21	52
	27,7 %	12,9 %	18,9 %
Total	112	163	275
	40,7 %	59,3 %	100 %

Indice de signification: .0067

Le lieu de la pratique des sports est relié aux groupes d'âge selon l'indice de signification,

- 79,1 % des 19 ans et plus pratiquent des sports au cégep et 63,4 % des 17-18 ans font de même.

TABLEAU 57

Répartition des répondants selon l'âge quant aux raisons de pratiquer les sports au cégep.

Variables	17 ou 18ans	19ans et +	Total
activités du cégep	7	8	15
répondent aux goûts	17,1 %	24,2 %	20,3 %
retrouver des amis	3	0	3
	7,3 %	0	4,1 %
moins coûteux	19	18	37
	46,3 %	54,5 %	50 %
connais pas autre end.	1	5	6
	2,4 %	15,2 %	8,1 %
se sent chez soi	1	0	1
	2,4 %	0 %	1,4 %
aucune de ces raisons	10	2	12
	24,4 %	6,1 %	16,2 %
Total	41	33	74
	55,4 %	44,6 %	100 %

Indice de signification: .0447

Les raisons évoquées pour pratiquer les sports au cégep sont dépendantes de l'âge des répondants;

- la raison la plus probante de leur pratique au cégep signifiée par les répondants est: plus simple et moins

coûteux (les 17-18 ans à 46,3 % et les 19 ans à 54,5 %);

TABLEAU 58

Répartition des répondants selon l'âge quant aux raisons de pratiquer les sports hors du cégep.

Variables	17 ou 18ans	19ans et +	Total
Act. coll. pas intér.	28	43	71
	26,9 %	26,9 %	26,9 %
amis act. hors collège	38	52	90
	36,5 %	32,5 %	24,1 %
simplement + commode	25	31	56
	24 %	19,4 %	21,2 %
évader hors collège	13	34	47
	12,5 %	21,3 %	17,8 %
Total	104	160	264
	39,4 %	60,6 %	100 %

Indice de signification: .3008

Les groupes d'âge sont indépendants des raisons évoquées pour pratiquer les sports hors du cégep.

TABLEAU 59

Répartition des répondants selon l'âge par rapport au temps consacré au loisir individuel non-sportif.

Variables	17 ou 18ans	19ans et +	Total
Moins de 1 hre	1	6	7
	0,8 %	3,4 %	2,4 %
1 à 5 hres	39	61	100
	33,1 %	34,3 %	33,8 %
6 à 10 hres	49	73	12
	41,5 %	41 %	41,2 %
plus de 10 hres	29	38	67
	24,6 %	21,3 %	22,6 %
Total	118	178	296
	39,9 %	60,1 %	100 %

Indice de signification: .5177

Le groupe d'âge n'influence pas le nombre d'heures par semaine consacrées aux activités de loisirs individuelles non-sportives, on y retrouve une mince différence (1 à 5 heures: 33,1 % et 34,3 %, 6 à 10 heures: 41,5 % et 41 %).

TABLEAU 60

Répartition des répondants selon l'âge quant aux préoccupations (selon les considérations "très importante" et "assez importante").

Variables	TRES IMPORTANT		ASSEZ IMPORTANT	
	17-18	19 +	17-18	19 +
- les problèmes de paix et désarmement (.8566)	45,8%	41%	36,4%	38,8%
- les questions de pauvreté (.5078)	28,8%	31,5%	46,6%	50,6%
- *les relations hommes-femmes (.0151)	42,4%	57,3%	40,7%	36%
- la sexualité (.2229)	38,1%	46,6%	49,2%	42,7%
- la violence conjugale et familiale (.2418)	55,9%	65,2%	31,4%	28,1%
- les problèmes de natalité (.7876)	28,8%	31,5%	39%	34,8%
- *les questions de langue (.0386)	44,9%	36%	24,6%	39,9%
- les problèmes de qualité de l'environnement (.5769)	58,5%	65,7%	32,2%	26,4%
- *l'alcoolisme et les toxicomanies (.0032)	37,3%	58,4%	45,8%	32%
- *la vie en famille (.0092)	35,6%	48,7%	36,4%	38,8%
- *le mariage et la vie en couple (.0096)	34,7%	44,9%	29,7%	36,5%
- les droits de l'homme dans le monde (.3369)	39%	49,2%	37,3%	33,3%
- la pornographie (.4574)	9,3%	12,4%	20,3%	20,3%
- le racisme (.5283)	31,4%	36,7%	39,8%	31,6%
- la violence (.1841)	47,5%	59,3%	38,1%	28,2%
- *le suicide (.0350)	48,3%	64,4%	38,1%	25,4%

- les maladies transmises sexuellement (.0952)	50%	61%	41,5%	28,2%
- la politique (.7665)	11%	7,9%	33,9%	36,2%
- la condition féminine (.1973)	21,2%	26,6%	37,3%	44,1%
- le placement (l'avenir des jeunes) (.7304)	78%	74,7%	17,8%	22,5%
- les coopératives (.5694)	16,1%	18,5%	38,1%	38,8%
- *le bénévolat (.0439)	9,3%	11,8%	24,6%	36,5%
- les maladies transmises sexuellement (.2503)	51,7%	61,8%	39%	28,7%
- les sectes (.0511)	5,9%	3,9%	17,8%	7,9%
- l'engagement social (.7159)	11,9%	15,2%	39,8%	42,7%
- *le civisme (.0385)	27,1%	42,9%	47,5%	33,9%
- la place et la qualité du français (.8773)	41,5%	45,5%	38,1%	37,1%
- l'avortement (.9278)	30,5%	32,6%	44,9%	46,1%
- la coopération internationale (.7630)	16,9%	20,2%	44,1%	38,8%
- l'amour, l'amitié (.7778)	65,3%	65,2%	27,1%	27%
- le spirituel (.8192)	21,2%	22,5%	33,1%	28,7%

On y note que:

- les relations hommes femmes sont très importantes à 42,4% des 17-18 ans tandis qu'elles le sont davantage pour les 19 ans et plus soit 57,3%;
- la violence conjugale et familiale est plus importante pour les 19 ans et plus soit 65,2% que pour les 17-18 ans soit 55,9%;

- la question de langue est assez importante à 39,9% pour les 19 ans et plus et à 24,6% pour les 17-18 ans;
- l'alcoolisme et les toxicomanies sont très importantes à 58,4% pour les 19 ans et plus mais seulement à 37,3% pourles 17-18 ans;
- et évidemment les chiffres sont renversés au choix de réponse "assez important" soit 32% et 45,8%;
- la vie en famille est très importante à 48,3% pour les 19 ans et plus à 35,6% pour les 17-18 ans;
- le mariage, la vie en couple, les droits de l'homme, la violence, le suicide, les MTS etle civisme sont des préoccupations qui retiennent davantage l'attention des 19 ans et plus dans une moyenne de 12% plus élevée que celle manifesté par les 17-18 ans;
- les préoccupations marquées d'un astéristique(*) marquent une relation avec les groupes d'âge des répondants.

4.3. La variable "année d'étude":

La population échantillonnée a été invitée à nous préciser leur niveau d'étude, la session à laquelle elle était rendue. Compte tenu qu'on pouvait anticiper un nombre infime d'élèves en 1ère, 31ème et 51ème sessions (16, 9 et 7 respectivement), on a regroupé pour fin de compilation en 1ère, 21ème et 31ème année (102 ou 34,5%, 111 ou 37,5% et 83 ou 28% respectivement). De même, cette variable va être comparée aux conditions de vie, d'étude, aux loisirs et aux préoccupations inventoriées.

TABLEAU 61

Répartition des répondants selon l'année d'étude quant à leur lieu de résidence durant l'année scolaire.

Variables	1-2 sess.	3-4 sess.	5 et + sess.	Total
Rés. collège	2	8	8	18
	2,1 %	7,4 %	10,1 %	6,4 %
chez parents	62	54	32	148
	64,6 %	50 %	40,5 %	52,3 %
en appartement	29	40	32	101
	30,2 %	37 %	40,5 %	35,7 %
en chambre	3	4	6	13
	3,1 %	3,7 %	7,6 %	4,6 %
Total	96	108	79	283
	33,9 %	38,2 %	27,9 %	100 %

Indice de signification: .0630

Selon l'indice de signification, on ne peut pas établir une relation de cause à effet entre le lieu de résidence et l'année d'étude. Les élèves de 1ère année résident chez les parents à 64,6%, ceux de 2ième année à 50% et ceux de 3ième année à 40,5% et les chiffres sont inversés pour les résidents, en appartement soit 30,2% en 1ère année, 37% en 2ième année et 40,5% en 3ième année;

TABLEAU 62

Répartition des répondants selon l'année d'étude par rapport à l'aide financière familiale.

	1ère année	2e année	3e année	total
aucune aide	11 11%	37 34,3%	30 37%	78 27%
moins de 500 $	29 29%	24 22,2%	16 19,8%	69 23,9%
500 $ à 1 500 $	30 30%	22 20,4%	14 17,3%	66 22,8%
1 500 $ à 2 500 $	14 14%	16 14,8%	7 8,6%	37 12,8%
plus de 2 500 $	16 16%	9 8,3%	14 17,3%	39 13,5%
total	100 34,6%	108 37,4%	81 28%	289 100%

Indice de signification: .0015

On y trouve une relation entre le fait de recevoir aucune aide financière familiale et le fait d'étudier en première année. Ainsi 11% des élèves de 1ère année ne reçoivent aucune aide financière de la famille, 34,3% en 2ième année et 37% en 3ième année.

TABLEAU 63

Répartition des répondants selon l'année d'étude quant au temps consacré aux activités scolaires inscrites à l'horaire.

	1ère année	2 année	3 année	total
moins de 10 heures	6	9	6	21
	5,9%	8,3%	7,3%	7,2%
11 à 15 heures	8	11	4	23
	7,8%	10,1%	4,9%	7,8%
16 à 20 heures	12	14	14	40
	11,8%	12,8%	17,1%	13,7%
21 à 25 heures	28	29	24	81
	27,5%	26,6%	29,3%	27,6%
26 à 30 heures	43	22	15	80
	42,2%	20,2%	18,3%	27,3%
plus de 30 heures	5	24	19	48
	4,9%	22%	23,2%	16,4%

total	102	109	82	293
	34,8%	37,2%	28%	100%

Indice de signification: .0015

L'indice de signification nous indique un lien entre les variables "année d'étude" et le nombre d'heures consacrées aux activités inscrites à l'horaire.

42,2% des élèves de 1ère année, 20,2% de 2ième année et 18,3% de 3ième année consacrent entre 26 et 30 heures par semaine aux activités scolaires inscrites à l'horaire;

les élèves de 2ième année et 3ième année sont plus nombreux à consacrer 30 heures et plus par semaine.

TABLEAU 64

Répartition des répondants selon l'année d'étude quant au site de pratique des sports.

	1ère année	2 année	3 année	total
surtout au cégep	9	9	5	23
	9.3%	9.1%	6,3%	8,4%
hors du cégep	63	70	67	200
	64,9%	70,7%	84,8%	72,7%

au cégep et hors	25	20	7	52
	25,8%	20,2%	8,9%	18,9%
total	97	99	79	275
	35,3%	36%	28,7%	100%

Indice de signification: .0454

Les sites de pratique des sports ont une dépendance avec la variables "année d'étude".

64,9% des élèves de 1ère année, 70,7% de 2ième année et 84,8% de 3ième année pratiquent leurs sports hors du cégep;

25,8% des élèves de 1ère année, 20,2% de 2ième année et 8,9% de 3ième année pratiquent au cégep et hors du cégep.

TABLEAU 65

Répartition des répondants selon l'année d'étude quant aux heures consacrées aux loisirs individuels non-sportifs.

Variables	1-2 sess.	3-4 sess.	5 et + sess.	Total
Moins de 1hre	2	5	0	7
	2 %	4,5 %	0 %	2,4 %
1 à 5 hres	39	34	27	100
	38,2 %	30,6 %	32,5 %	33,8 %
6 à 10 hres	38	49	35	122
	37,3 %	44,1 %	42,2 %	41,2 %
plus de 10 hres	23	23	21	67
	22,5 %	20,7 %	25,3 %	22,6 %
Total	102	111	83	296
	34,5 %	37,5 %	28 %	100 %

Indice de signification: .3986

Peu importe l'année d'étude, on constate une variété du nombre d'heures consacrées aux loisirs individuels non-sportifs. Le nombre d'heures consacrées aux loisirs individuels socioculturels est partagé de façon similaire dans les trois années.

TABLEAU 66

Répartition des répondants selon l'année d'étude quant aux préoccupations (selon les considérations "très importante" et "assez importante").

Variables	TRES IMPORTANT			ASSEZ IMPORTANT		
	1	2	3	1	2	3
- les problèmes de paix et de désarmement (.2719)	46%	43%	38%	36%	41%	34%
- les questions de pauvreté (.3373)	26%	35%	28%	49%	46%	51%
- *les relations hommes-femmes (.0173)	43%	54%	57%	37%	41%	33%
- la sexualité (.5358)	39%	41%	50%	47%	46%	41%
- la violence conjugale et familiale (.3751)	54%	65%	63%	31%	27%	30%
- les problèmes de natalité (.1003)	25%	38%	25%	41%	26%	44%
- les questions de langue (.3120)	43%	37%	37%	29%	30%	43%
- les problèmes de qualité de l'environnement (.6036)	61%	64%	61%	28%	30%	26%
- l'alcoolisme et les toxicomanies (.0713)	39%	55%	55%	41%	36%	34%
- la vie en famille (.1248)	36%	43%	51%	39%	37%	36%
- le mariage et la vie en couple (.4241)	36%	41%	45%	31%	36%	33%
- les droits de l'homme dans le monde (.1580)	37%	47%	50%	37%	35%	31%
- la pornographie (.2939)	8%	12%	12%	20%	15%	26%

- le racisme	(.8982)	30%	35%	38%	36%	32%	36%
- la violence		46%	61%	55%	38%	27%	31%
- *le suicide	(.4713)	47%	65%	60%	37%	28%	24%
- les maladies transmises sexuellement	(.0240)	52%	55%	62%	37%	34%	27%
- la politique	(.5330)	12%	8%	6%	32%	38%	34%
- la condition féminine	(.6910)	21%	22%	30%	34%	48%	40%
- le placement (l'avenir des jeunes)	(.0596)	74%	75%	78%	20%	21%	19%
- les coopératives	(.8454) (.7152)	18%	17%	16%	33%	41%	41%
- *le bénévolat		7%	16%	7%	23%	37%	33%
- les maladies transmises sexuellement	(.0092)	54%	56%	62%	34%	34%	28%
- les sectes	(.6693)	3%	5%	4%	17%	10%	6%
- l'engagement social	(.3929)	8%	18%	13%	40%	40%	44%
- le civisme	(.4155)	27%	41%	41%	44%	37%	35%
- la place et la qualité du français	(.3698)	42%	40%	50%	38%	40%	32%
- l'avortement	(.7439)	25%	32%	38%	49%	43%	44%
- la coopération internationale	(.3318)	15%	23%	16%	45%	32%	47%
- l'amour, l'amitié	(.2617)	64%	69%	60%	25%	23%	33%
- le spirituel	(.5246) (.2712)	19%	27%	18%	37%	22%	32%

On y lit que:

- les élèves de 1ère année accordent moins d'importance que

ceux de 2ième année et 3ième année aux préoccupations suivantes:

- les relations hommes-femmes (43,1%, 54,1%, 57,8%)
- la violence conjugale et familiale (54,9%, 65,8%, 63,9%)
- l'alcoolisme et les toxicomanies (39,2%, 55,9%, 55,4%)
- les droits de l'homme dans le monde (37,6%, 47,7%, 50,6%)
- la violence (46,5%, 61,3%, 55,4%)
- le suicide (47,5%, 65,8%, 60,2%)
- le civisme (27,5%, 41,4%, 41,5%)

- les élèves de 2ième année manifestent une plus grande préoccupation que ceux de 1ère et 3ième pour les problèmes de natalité (38,7%, 25,5%, 25,3%);
- les élèves de 3ième année sont plus préoccupés par le vie en famille que les élèves de 1ère année et 2ième année (51,8%, 36,3% 43,2%).
- les préoccupations marquées d'un astérisque(*) montrent une relation avec la variable "année d'étude".

1.4. <u>La variable "secteur d'étude"</u>.

La variable indépendante "secteur d'étude" fait l'objet d'étude dans les pages suivantes qui, elle aussi, sera comparée aux conditions de vie, d'étude, aux loisirs et aux préoccupations. Disons au depart qu'on a regroupé sous le

secteur professionnel les concentrations suivantes:

- Techniques humaines et administratives
- Techniques physiques
- Techniques de la santé
- Arts appliqués

et sous le secteur général les concentrations suivantes:

- Sciences humaines et administratives
- Sciences de la santé
- Sciences pures et appliquées

TABLEAU 67

Répartition des répondants selon le secteur d'étude quant au lieu de résidence durant l'année scolaire.

Variables	Professionnel	Général	Total
rés. du collège	12	6	18
	8,8 %	4,1 %	6,4 %
chez parents	51	97	148
	37,2 %	66,4 %	52,3 %
en appartement	61	40	101
	44,5 %	27,4 %	35,7 %
en chambre	10	3	13
	7,3 %	2,1 %	4,6 %
Total	137	146	283
	48,4 %	51,6 %	100 %

Indice de signification: .0000

On peut noter dans ce tableau que selon l'indice de signification, le lieu de résidence durant l'année scolaire est relié au secteur d'étude.

37,2% des élèves du secteur professionnel résident chez leurs parents et 66,4% des élèves du secteur général;

44,5% des élèves du professionnel et 27,4% du général résident en appartement.

TABLEAU 68

Répartition des répondants selon le secteur d'étude quant à l'aide financière familiale.

Variables	Professionnel	Général	Total
aucune aide fin.	51	27	78
	37,8 %	17,5 %	27 %
moins de 500 $	27	42	69
	20 %	27,3 %	23,9 %
500 $ à 1500 $	25	41	66
	18,5 %	26,6 %	22,8 %
1500 $ à 2500 $	14	23	37
	10,4 %	14,9 %	12,8 %
plus de 2500 $	18	21	39
	13,3 %	13,6 %	13,5 %
Total	135	154	289
	46,7 %	53,3%	100 %

Indice de signification: .0034

L'aide financière familiale établit un lien avec la variable "secteur d'étude". On y remarque que 37,8% des élèves du professionnel ne reçoivent aucune aide financière de la famille et 17,5% chez les élèves du général.

TABLEAU 69

Répartition des répondants selon le secteur d'étude quant aux heures consacrées aux activités scolaires inscrites à l'horaire.

Variables	Professionnel	Général	Total
Moins de 10 hres	8	13	21
	5,8 %	8,4 %	7,2 %
11 à 15 hres	7	16	23
	5,1 %	10,3 %	7,8 %
16 à 20 hres	13	27	40
	9.4 %	17,4 %	13,7 %
21 à 25 hres	33	48	81
	23,9 %	31 %	27,6 %
26 à 30 hres	33	47	80
	23,9 %	30,3 %	27,3 %
plus de 30 hres	44	4	48
	31,9 %	2,6 %	16,4 %
total	138	155	293
	47,1 %	52,9 %	100 %

Indice de signification: .0000

Les variables "secteur d'étude" et "temps consacré aux activités scolaires inscrites à l'horaire sont liées entre elles. Dans les catégories de "16 à 30 heures", les élèves du secteur général obtiennent des pourcentages plus élevés d'environ 8%; dans la

catégorie "plus de 30 heures", les élèves du professionnel présentent un pourcentage de 31,9% contre 2,6% au général en ce qui concerne le nombre d'heures consacrées aux activités scolaires inscrites à l'horaire.

TABLEAU 70

Répartition des répondants selon le secteur d'étude quant à la pratique des sports en dehors des cours d'éducaiton physique .

Variables	Professionnel	Général	Total
Régulièrement	44	54	98
	31,4 %	34,6 %	33,1 %
à l'occasion	57	71	128
	40,7 %	45,5 %	43,2 %
rarement	29	24	53
	20,7 %	15,4 %	17,9 %
jamais	10	7	17
	7,1 %	4,5 %	5,7 %
Total	140	156	296
	47,3 %	52,7 %	100 %

Indice de signification: .4409

La pratique des sports est signifiée ici dans ce tableau sans aucun lien avec le secteur d'étude.

31,4 % et 34,6 % des élèves du professionnel et du général

pratiquent régulièrement des sports et 40,7 % du professionnel et 45,5 % du général en pratiquent à l'occasion.

TABLEAU 71

Répartition des répondants selon le secteur d'étude quant aux raisons à la non-participation aux activités non-sportives.

Variables	Professionnel	Général	Total
Manque de temps	39	35	74
	32,8 %	26,7 %	29,6 %
pas infor. activités	14	20	34
	11,8 %	15,3 %	13,6 %
activités pas intéres.	25	43	68
	21 %	32,8 %	27,2 %
horaire pas intéres.	22	17	39
	18,5 %	13 %	15,6 %
préf. hors du cégep	19	16	35
	16 %	12,2 %	14 %
Total	119	131	250
	47,6 %	52,4 %	100 %

Indice de signification: .1727

Les raisons à la non-participation aux activités non-sportives ne semblent pas liées d'une façon significative.

32,8% des élèves du général et 21% du professionnel ne participent pas aux activités non-sportives organisées au cégep

parce que ces activités ne sont pas intéressantes et 32,8 % du professionnel et 26,7 % du général par manque temps.

TABLEAU 72

Répartition des répondants selon le secteur d'étude quant aux préoccupations listées (selon les considérations "très importante" et "assez importante").

Variables	TRES IMPORTANT		ASSEZ IMPORTANT	
	PRO.	GÉ.	PRO.	GENERAL
- les problèmes de paix et de désarmement (.3185)	41,4%	44,2%	35,7%	39,7%
- les questions de pauvreté (.9480)	31,4%	29,5%	49,3%	48,7%
- *les relations hommes-femmes (.0352)	59,3%	44,2%	32,9%	42,3%
- la sexualité (.0878)	47,1%	39,7%	45,7%	44,9%
- la violence conjugale et familiale (.1551)	67,1%	56,4%	27,1%	31,4%
- les problèmes de natalité (.6891)	30,7%	30,1%	37,1%	35,9%
- *les questions de langue (.0079)	32,9%	45,5%	43,6%	25%
- les problèmes de qualité de l'environnement (.4698)	67,1%	59%	25%	32,1%
- *l'alcoolisme et les toxicomanies (.0338)	57,1%	43,6%	30,7%	43,6%
- la vie en famille (.2295)	44,3%	42,3%	41,4%	34,6%
- le mariage et la vie en couple (.3756)	42,9%	39,1%	36,4%	31,4%
- les droits de l'homme dans le monde (.7974)	44,6%	45,5%	36,7%	33,3%
- la pornographie (.4485)	12,2%	10,3%	23,7%	17,3%
- le racisme (.9451)	34,5%	34,6%	36%	34%
- la violence (.2358)	60,4%	49,4%	26,6%	37,2%
- *le suicide (.0134)	66,9%	50%	21,6%	38,5%

- *les maladies transmises sexuellement (.0127)	64,7%	49,4%	24,5%	41,7%
- la politique (.1142)	5%	12,8%	36,7%	34%
- la condition féminine (.2074)	29,5%	19,9%	41%	41,7%
- le placement (l'avenir des jeunes) (.6219)	77,9%	74,4%	20%	21,2%
- les coopératives (.4508)	16,4%	18,6%	40,7%	36,5%
- le bénévolat (.1910)	9,3%	12,2%	37,1%	26,9%
- les maladies transmises sexuellement (.0607)	65%	51,3%	25%	39,7%
- les sectes (.0987)	5,7%	3,8%	7,9%	15,4%
- l'engagement social (.7901)	15,7%	12,2%	42,1%	41%
- *le civisme (.0016)	48,2%	26,3%	31,7%	46,2%
- la place et la qualité du français (.7544)	41,4%	46,2%	40,7%	34,6%
- l'avortement (.0926)	38,6%	25,6%	39,3%	51,3%
- la coopération internationale (.3723)	15,7%	21,8%	39,3%	42,3%
- l'amour, l'amitié (.3284)	67,9%	62,8%	26,4%	27,6%
- le spirituel (.9622)	20,7%	23,1%	30,7%	30,1%

On y note que:

- les relations hommes-femmes sont très importantes pour 59,3% des élèves du professionnel contre 44,2% des élèves du général;
- les préoccupations suivantes présentent des pourcentages plus élevés chez les élèves du professionnel que chez les élèves du général;
  - . la sexualité (47,1%, 39,7%)

. la violence conjugale et familiale (67,1%, 56,4%)

. les problèmes de qualité de l'environnement (67,1%, 59%)

. l'alcoolisme et les toxicomanies (57,1%, 43,6%)

. la violence (60,4%, 49,4%)

. le suicide (66,9%, 50%)

. les maladies transmises sexuellement (64,7%, 49,4%)

. la condition féminine (29,5%, 19,9%)

. le civisme (48,2%, 26,3%)

. l'avortement (38,6%, 25,6%)

- les élèves du général ont des pourcentages plus élevés pour les préoccupations qui suivent:

. les question de la langue (45,5%, 32,9%)

. la politique (12,8%, 5%)

. la coopération internationale (21,8%, 15,7%)

- les préoccupations marquées d'un astérique(*) ont une relation avec la variable "secteur d'étude"

4.5 La variable "lieu de provenance":

On a identifié dans ce chapitre la provenance des membres de l'échantillonnage lequel lieu sera comparé avec les conditions de vie, d'étude, les loisirs et les préoccupations. On peut ainsi localiser 119 étudiants provenant de la région trifluvienne et 177 des autres municipalités.

TABLEAU 73

Répartition des répondants selon le lieu de provenance quant au lieu de résidence durant l'année scolaire.

Variables	Rég. trifluv.	Autre muni.	Total
Résidence collège	1	17	18
	,9 %	10,1 %	6,4 %
chez parents	101	47	148
	88,6 %	27,8 5	52,3 %
en appartement	9	92	101
	7,9 %	54,4 %	35,7 %
en chambre	0	13	13
	0 %	7,7 %	4,6 %
Total	114	169	283
	40,3 %	59,7 %	100 %

Indice de signification: .0000

L'indice de signification nous indique une dépendance entre les variables "lieu de provenance" et "lieu de résidence durant l'année scolaire".

De toute évidence il existe une relation directe entre le lieu de provenance et le lieu de résidence. Ainsi, 88,6% des élèves provenant de la région trifluvienne résident chez leurs parents

et seulement 27,8% des élèves des autres municipalités et 54,4% de ces derniers résident en appartement.

TABLEAU 74

Répartition des répondants selon le lieu de provenance quant au prêt garantidu gouvernement.

Variables	Rég. trifluv.	Autre muni.	Total
non	80	77	157
	67,8 %	43,8 %	53,4 %
oui	38	99	137
	32,2 %	56,3 %	46,6 %
Total	118	176	294
	40,1 %	59,9 %	100 %

Indice de signification: .0001

Logiquement on établit un lieu entre les variables "lieu de provenance" et prêt garanti du gouvernement.

- 32,2% des élèves de la région et 56,3% de ceux de l'extérieur ont reçu un prêt du gouvernement.

TABLEAU 75

Répartition des répondants selon le lieu de provenance par rapport aux heures consacrées aux activités scolaires inscrites à l'horaire.

Variables	Rég. trifluv.	Autre muni.	Total
Moins de 10 hres	10	11	21
	8,5 %	6,3 %	7,2 %
11 à 15 hres	11	12	23
	9,3 %	6,9 %	7,8 %
16 à 20 hres	17	23	40
	14,4 %	13,1 %	13,7 %
21 à 25 hres	30	51	81
	25,4 %	29,1 %	27,6%
26 à 30 hres	30	50	80
	25,4 %	28,6 %	27,3 %
plus de 30 hres	20	28	48
	16,9 %	16 %	16,4 %
Total	118	175	293
	40,3 %	59,7 %	100 %

Indice de signification: .8830

Il n'y a pas de dépendance entre les étudiants de la région et ceux de l'extérieur de la région et la variable "temps consacré aux activités scolaire inscrites à l'horaire".

TABLEAU 76

Répartition des répondants selon le lieu de provenance par rapport à la pratique des sports.

Variables	Rég. trifluv.	Autre muni.	Total
Régulièrement	37	61	98
	31,1 %	34,5 %	33,1 %
à l'occasion	60	68	128
	50,4 %	38,4 %	43,2 %
rarement	12	41	53
	10,1 %	23,2 %	17,9 %
jamais	10	7	17
	8,4 %	4 %	5,7 %
Total	119	177	296
	40,2 %	59,8 %	100 %

Indice de signification: .0079

La pratique des sports est liée au lieu de provenance selon l'indice de signification.

81,5% des élèves de la région et 72,9% des élèves de l'extérieur de la région pratiquent régulièrement et à l'occasion du sport.

TABLEAU 77

Répartition des répondants selon le lieu de provenance en relation avec la raison principale à leur non-participation aux activités non-sportives.

Variables	Rég. trifluv.	Autre muni.	Total
Manque de temps	30	44	74
	30 %	29,3 %	29,6 %
pas infor. act.	12	22	34
	12 %	14,7 %	13,6 %
activité pas intéres.	21	47	68
	21 %	31,3 %	27,2 %
horaire pas intéres.	17	22	39
	17 %	14,7 %	15,6 %
préf. hors du cégep	20	15	35
	20 %	10 %	14 %
Total	100	150	250
	40 %	60 %	100 %

Indice de signification: .1270

Qu'on soit de la région trifluvienne ou non, la raison principale à la non-participation aux activités non-sportives change.

31,3% des élèves de l'extérieur et 21% des élèves de la région ne participent pas aux activités non-sportives organisées au cégep

parce que les activités ne les intéressent pas;
29,3 % des élèves de l'extérieur et 30 % des élèves de la région ne participent pas aux activités non-sportives organisées au cégep parce qu'ils manquent de temps;

TABLEAU 78

Répartition des répondants selon le lieu de provenance par rapport aux préoccupations listées (selon les considérations "très importante" et "assez importante").

	TRES IMPORTANT		ASSEZ IMPORTANT	
	T.-R.	EXT.	T.-R.	EXT.
- les problèmes de paix et de désarmement (.1697)	35,3%	48%	42%	35%
- les questions de pauvreté (.1476)	23,5%	35%	51,3%	47,5%
- les relations hommes-femmes (.6535)	47,9%	53,7%	40,3%	36,2%
- la sexualité (.6449)	40,3%	45,2%	46,2%	44,6%
- la violence conjugale et familiale (.3063)	55,5%	65,5%	35,3%	25,4%
- les problèmes de natalité (.5629)	27,7%	32,2%	34,5%	37,9%
- les questions de langue (.2533)	41,2%	38,2%	34,5%	37,9%
- les problèmes de qualité de l'environnement (.1176)	54,6%	68,4%	34,5%	24,9%
- l'alcoolisme et les toxicomanies (.6879)	47,9%	51,4%	37,8%	37,3%
- la vie en famille (.0753)	41,2%	44,6%	32,8%	41,2%
- le mariage et la vie en couple (.2807)	40,3%	41,2%	33,6%	33,9%
- les droits de l'homme dans le monde (.9883)	44,5%	45,5%	34,5%	35,2%
- la pornographie (.4876)	9,2%	12,5%	18,5%	21,6%
- le racisme (.3819)	38,7%	31,8%	32,8%	36,4%
- la violence (.2248)	48,7%	58,5%	33,6%	31,3%
- le suicide (.5312)	52,9%	61,4%	33,6%	28,4%
- les maladies transmises sexuellement (.0969)	51,3%	60,2%	37%	31,3%

- la politique (.2507)	10,9%	8%	36,1%	34,7%
- la condition féminine (.8346)	21,8%	26,1%	42,9%	40,3%
- le placement (l'avenir des jeunes) (.9615)	74,8%	76,8%	21,8%	19,8%
- *les coopératives (.0441)	11,8%	21,5%	40,3%	37,3%
- le bénévolat (.2223)	7,6%	13%	29,4%	33,3%
- *les maladies transmises sexuellement (.0301)	52,1%	61,6%	35,3%	31,1%
- *les sectes (.0150)	9,2%	1,7%	12,6%	11,3%
- l'engagement social (.9506)	14,3%	13,6%	39,5%	42,9%
- le civisme (.7591)	33,1%	39%	41,5%	37,9%
- la place et la qualité du français (.0848)	43,7%	44,1%	31,9%	41,2%
- *l'avortement (.0350)	31,9%	31,6%	42%	48%
- la coopération internationale (.4070)	15,1%	21,5%	42%	40,1%
- l'amour, l'amitié (.1948)	58,8%	69,5%	30,3%	24,7%
- le spirituel (.4642)	17,6%	24,9%	30,3%	30,5%

On y lit que:

- 48% des élèves de l'extérieur et 35,3% des élèves de la région trouvent les problèmes de paix et de désarmement très importants;
- les élèves de l'extérieur sont plus sensibilisés que ceux de la région pour les préoccupations suivantes:
    - les questions de pauvreté (35%, 23,5%)
    - la violence conjugale et familiale (65,5%, 55,5%)
    - les problèmes de qualité de l'environnement (68,4%, 54,6%)

- la violence (58,5%, 48.7%)
- le suicide (61,4%, 52,9%)
- les maladies transmises sexuellement (60,2%, 51,3%)
- l'amour, l'amitié (69,5%, 58,8%)

- les préoccupations coiffées d'un astérisque(*) affichent un lien avec le lieu de provenance.

4.6. La variable "revenu familial"

Compte tenu que 43 personnes ou 14,5% ont répondu "Je ne sais pas" et une personne ou .3% est manquante, à la question du revenu annuel approximatif de l'unité familiale, notre échantillon total passe donc pour ce chapitre à 252 personnes dont 103 ou 40,9% ont identifié le revenu familial à moins de 30,000 $ et 149 ou 59,1% à 30,000 $ et plus. Dans les pages suivantes, nous allons comparer cette variable avec les conditions de vie, d'étude, les loisirs et les préoccupations.

TABLEAU 79

Répartition des répondants selon le revenu familial par rapport au lieu de résidence durant l'année scolaire.

Variables	-30,000 $	+30,000 $	TOTAL
résidences du collège	5 5,3%	10 6,9%	15 6,3%
chez les parents	42 44,2%	85 59%	127 53,1%
en appartement	40 42,1%	43 29,9%	83 34,7%
en chambre	8 8.4%	3 2,1%	11 4.6%
ont une maison	0 0%	3 2,1%	3 1,3%
total	95 39,7%	144 60,3%	239 100%

Indice de signification: .0169

Le revenu familial et le lieu de résidence durant l'année scolaire sont liés selon l'indice de signification.

44,2% des élèves dont le revenu familial se situe à moins de 30,000 $ et 59% des élèves dont les revenus des parents est évalué à 30,000 $ et plus résident chez leurs parents;

est-ce à dire que ceux qui comptent sur le plus bas revenu, résident à l'extérieur de la région trifluvienne et que les plus gros salariés demeurent dans la région trifluvienne?

TABLEAU 80

Répartition des répondants selon le revenu familial par rapport à l'aide financière familiale.

Variables	Moins de 29,999$	30,000 $ et +	Total
Aucune aide fin.	47	24	71
	45,6 %	16,8 %	28,9 %
moins de 500 $	27	30	57
	26,2 %	21 %	23,2 %
500 $ à 1,500 $	18	39	57
	17,5 %	27,3 %	23,2 %
1,500 $ à 2,500 $	5	23	28
	4,9 %	16,1 %	11,4 %
plus de 2,500 $	6	27	33
	5,8 %	18,9 %	13,4 %
Total	103	143	246
	41,9 %	58,1 %	100 %

Indice de signification: .0000

Evidemment le revenu familial va influencer l'aide financière familiale et l'indice de signification le confirme.

45,6% du groupe des 30,000 $ et moins ne reçoivent évidemment aucune aide financière de la part des parents et seulement 16,8% de l'autre groupe ;

de plus 18,9% du groupe des 30,000 $ et plus reçoivent en aide financière de leurs parents plus de 2,500 $ et seulement 5,8% de l'autre regroupement;

TABLEAU 81

Répartition des répondants selon le revenu familial quant aux activités scolaires inscrites à l'horaire.

Variables	Moins de 29,999 $	30,000 $ et +	Total
Moins de 10 hres	4	14	18
	4 %	9,5 %	7,2 %
11 à 15 hres	9	9	18
	8,9 %	6,1 %	7,2 %
16 à 20 hres	17	17	34
	16,8 %	11,5 %	13,7 %
21 à 25 hres	27	42	69
	26,7 %	28,4 %	27,7 %
26 à 30 hres	28	40	68
	27,7 %	27 %	27,3 %
plus de 30 hres	16	26	42
	15,8 %	17,6 %	16,9 %
total	101	148	249
	40,6 %	59,4 %	100 %

Indice de signification: .4656

Le nombre d'heures consacrées aux activités scolaires inscrites à

l'horaire n'a aucun lieu avec le revenu familiale. Quant au temps consacré aux activités scolaires inscrites à l'horaire, les résultats des deux groupes se ressemblent;

TABLEAU 82

Répartition des répondants selon le revenu familial quant à la pratique des sports.

Variables	Moins de 29,999 $	30,000 $ et +	Total
Régulièrement	34	55	89
	33 %	36,9 %	35,3 %
à l'occasion	37	66	103
	35,9 %	44,3 %	40,9 %
rarement	25	18	43
	24,3 %	12,2 %	17,1 %
jamais	7	10	17
	6,8 %	6,7 %	6,7 %
total	103	149	252
	40,9 %	59,1 5	100 %

Indice de signification: .0853

Les étudiants s'adonnent à la pratique des sports et ce, peu importe le revenu familial. Les deux groupes présentent à peu près les mêmes coordonnées;

TABLEAU 83

Répartition des répondants selon le revenu familial quant à la participation aux activités non-sportives.

Variables	Moins de 29,999 $	30,000 $ et +	Total
Régulièrement	3	1	4
	2,9 %	.7 %	1,6 %
à l'occasion	13	23	36
	12,6 %	15,5 %	14,3 %
rarement	26	53	79
	25,2 %	35,8 %	31,5 %
jamais	61	71	132
	59,2 %	48 %	52,6 %
total	103	148	251
	41 %	59 %	100 %

Indice de significaiton: .1174

La participation aux activités non-sportives ne peut pas s'expliquer par le revenu familial.

59,2% des élèves des 30,000 $ et moins et 48% des élèves des 30,000 $ et plus ne participent jamais aux activités non-sportives organisées au cégep.

TABLEAU 84

Répartition des répondants selon le revenu fmilial quant aux préoccupations listées (selon les préoccupations "très importante" et "assez importante".

	TRES IMPORTANT		ASSEZ IMPORTANT	
	-30,000	+30,000	-30,000	+30,000
- les problèmes de paix et de désarmement (.8927)	42,7%	39,6%	38,8%	38,3%
- les questions de pauvreté (.6478)	31,1%	29,5%	51,5%	46,3%
- les relations hommes-femmes (.9378)	55,3%	51,7%	34%	36,2%
- la sexualité (.3090)	45,6%	44,3%	39,8%	45%
- la violence conjugale et familiale (.1323)	68,9%	56,4%	22,3%	34,2%
- les problèmes de natalité (.4280)	34%	27,5%	35%	38,9%
- les questions de langue (.1787)	36,9%	38,9%	37,9%	34,2%
- les problèmes de qualité de l'environnement (.7391)	65%	61,7%	27,2%	28,2%
- l'alcoolisme et les toxicomanies (.2430)	53,4%	48,3%	39,8%	36,9%
- la vie en famille (.0626)	52,4%	38,3%	34%	39,6%
- le mariage et la vie en couple (.7620)	42,7%	37,6%	31,1%	36,9%
- les droits de l'homme dans le monde (.9025)	43,1%	43,6%	37,3%	34,9%
- la pornographie (.8920)	9,8%	12,7%	23,5%	20,1%
- le racisme (.3069)	29,4%	38,3%	34,3%	35,6%
- la violence (.3923)	60,8%	52,3%	29,4%	30,9%
- le suicide (.8888)	60,8%	59,1%	28,4%	26,8%

- les maladies transmises sexuellement (.6139)	59,8%	53%	31,4%	36,2%
- la politique (.1561)	7,8%	12,1%	32%	38,3%
- la condition féminine (.4612)	19,6%	25,5%	48%	38,3%
- le placement (l'avenir des jeunes) (.1369)	83,5%	71,1%	13,6%	24,8%
- les coopératives (.6089)	17,5%	18,8%	39,8%	37,6%
- le bénévolat (.3840)	9,7%	12,1%	34%	27,5%
- les maladies transmises sexuellement (.7602)	60,2%	54,4%	32%	34,9%
- les sectes (.6281)	2,9%	4,7%	9,7%	14,1%
- l'engagement social (.2764)	9,7%	15,4%	42,7%	42,3%
- le civisme (.7337)	38,8%	34,5%	36,9%	43,2%
- la place et la qualité du français (.1009)	44,7%	42,3%	39,8%	37,6%
- l'avortement (.1199)	36,9%	28,2%	44,7%	47%
- la coopération internationale (.1561)	13,6%	22,1%	45,6%	37,6%
- *l'amour, l'amitié (.0405)	69,9%	61,1%	25,2%	28,9%
- le spirituel (.2455)	28,2%	20,1%	31,1%	28,9%

On y dégage que:

- les élèves qui bénéficient d'un revenu familial de moins de 30,000 $ sont plus préoccupés que les élèves à revenu supérieur, pour les thèmes suivants:
  - la violence conjugale et familiale (68,9%, 56,4%)
  - la vie en famille (52,4%, 38,3%)
  - le placement (l'avenir des jeunes) (83,5%, 71,1%).

- La préoccupation "l'amour, l'amitié" marquée d'un astérisque(*) établit une relation avec le revenu familial.

4.7. La variable "lieu de résidence"

Dans ce chapitre, on va établir les résultats suite aux comparaisons qu'on a établies entre le lieu de résidence durant l'année scolaire et les conditions de vie, d'étude, les loisirs etles préoccupations. Précisons que notre compilation nous montre que 148 élèves (52,3%) résident à la maison familiale et 135 élèves (47,7%) demeurent à l'extérieur soit aux résidences du collège, soit en appartement, soit en chambre, soit dans leur propre maison.

TABLEAU 85

Répartition des répondants selon le lieu de résidence quant à l'aide financière familiale.

Variables	Chez parents	coll/app/cham	Total
Aucune aide fin.	29	44	73
	19,6 %	34,1 %	26,4 %
moins de 500 $	43	24	67
	29,1 %	18,6 %	24,2 %
500 $ à 1,500 $	48	16	64
	32,4 %	12,4 %	23,1 %
1,500 $ à 2,500 $	15	20	35
	10,1 %	15,5 %	12,6 %
plus de 2,500 $	13	25	38
	8,8 %	19,4 %	13,7 %
total	148	129	277
	53,4 %	46,6 %	100 %

Indice de signification: .0000

L'aide financière familiale peut s'expliquer par le fait que l'étudiant réside chez ses parents ou à l'extérieur du foyer. 19,6% des élèves résidant chez les parents qu'on va aussi appeler "résidents" et 34,1% des élèves ne résidant pas chez les parents qu'on appellera "non-résidents" ne reçoivent aucune financière

familiale. Et 8.8% des résidents et 19,4% des non-résidents reçoivent plus de 2,500 $;

TABLEAU 86

Répartition des répondants selon le lieu de résidence par rapport aux heures consacrées aux activités scolaire inscrites à l'horaire.

Variables	Chez parents	Coll/app./cham.	Total
Moins de 10 hres	12	19	21
	8,1 %	6,8 %	7,5 %
11 à 15 hres	14	7	21
	9.5 %	5,3 %	7,5 %
16 à 20 hres	20	17	37
	13,5 %	12,8 %	13,2 %
21 à 25 hres	36	40	76
	24,3 %	30,1 %	27 %
26 à 30 hres	45	34	79
	30,4 %	25,6 %	28,1 %
plus de 30 hres	21	26	47
	14,2 %	19,5 %	16,7 %
Total	148	133	281
	52,7 %	47,3 %	100 %

Indice de signification: .4810

Le nombre d'heures réservées aux activités scolaires inscrites à l'horaire ne semble pas être relié au lieu de résidence. Les élèves demeurant chez leurs parents ou non, les résultats se rapprochent les uns des autres quant au nombre d'heures consacrées par semaine aux activités scolaires inscrites à l'horaire.

TABLEAU 87

Répartition des répondants selon le lieu de résidence quant à la pratique des sports.

Variables	Chez parents	Coll/app./cham.	Total
Régulièrement	52	41	93
	35,1 %	30,4 %	32,9 %
à l'occasion	69	52	121
	46,6 %	38,5 %	42,8 %
rarement	17	35	52
	11,5 %	25,9 %	18,4 %
jamais	10	7	17
	6,8 %	5,2 %	6 %
Total	148	135	283
	52,3 %	47,7 %	100 %

Indice de signification: .0197

La pratique des sports peut s'expliquer par la variable "lieu de résidence".

30,4 % des non-résidents et 35,1 % des résidents pratiquent régulièrement des activités sportives.

TABLEAU 88

Répartition des répondants selon le lieu de résidence par rapport à la pratique des activités non-sportives collectives.

Variables	Chez parents	Coll/app./cham.	Total
Moins de 1 hre	16	31	47
	10,8 %	23 %	16,6 %
1 à 5 hres	61	69	130
	41,2 %	51,1 %	45,9 %
6 à 10 hres	50	30	80
	33,8 %	22,2 %	28,3 %
plus de 10 hres	21	5	26
	14,2 %	3,7 %	9,2 %
Total	148	135	283
	52,3 %	47,7 %	100 %

Indice de signification: .0002

La variable "lieu de résidence" établit une relation avec le nombre d'heures réservées à la pratique des activités non-sportives collectives.

23% des non-résidents et 10,8% des résidents pratiquent pendant moins de 1 heure par semaine des activités non-sportives collectives;

51,1% des non-résidents et 41,2% des résident les pratiquent de 1

à 5 heures par semaine;

22,2% des non-résidents et 33,8% des résidents les pratiquent entre 6 et 10 heures par semaine.

TABLEAU 89

Répartition des répondants selon le lieu de résidence par rapport aux préoccupations listées (selon les considérations "très importante" et "assez importante").

Variables	TRES IMPORTANT		ASSEZ IMPORTANT	
	RES.	NON	RES.	NON
- les problèmes de paix et de désarmement (.4207)	39,2%	46,7%	40,5%	34,8%
- les questions de pauvreté (.1393)	25%	35,6%	50%	47,4%
- les relations hommes-femmes (.2578)	45,9%	57,8%	42,6%	34,1%
- la sexualité (.5420)	39,9%	46,7%	47,3%	43%
- *la violence conjugale et familiale (.0313)	54,1%	69,6%	33,8%	25,2%
- les problèmes de natalité (.7198)	26,4%	32,6%	39,2%	36,3%
- les questions de langue (.3510)	40,5%	37,8%	29,7%	38,5%
- les problèmes de qualité de l'environnement (.1650)	57,4%	69,6%	31,8%	24,4%
- l'alcoolisme et les toxicomanies (.7259)	46,6%	53,3%	40,5%	34,8%
- la vie en famille (1341)	43,2%	40,7%	33,1%	44,4%
- le mariage et la vie en couple (.1054)	41,2%	40%	31,8%	36,3%
- les droits de l'homme dans le monde (.8203)	45,9%	44,8%	35,1%	34,3%
- la pornographie (.1924)	8,8%	14,9%	17,6%	20,9%
- le racisme (.8444)	35,1%	32,8%	35,8%	34,3%
- la violence (.3178)	49,3%	60,4%	35,8%	27,6%
- le suicide (.3779)	53,4%	62,7%	33,1%	26,9%
- *les maladies transmises sexuellement (.0010)	45,9%	[illegible]4%	43,9%	23,9%

- la politique (.9030)	10,1%	8,2%	35,1%	35,1%
- la condition féminine (.1725)	19,6%	29,9%	42,6%	40,3%
- le placement (l'avenir des jeunes) (.7979)	73%	77,8%	23%	19,3%
- les coopératives (.1546)	12,8%	22,2%	41,9%	33,3%
- le bénévolat (.7798)	9,5%	11,1%	31,1%	34,1%
- *les maladies transmises sexuellement (.0014)	47,3%	67,4%	41,9%	24,4%
- les sectes (.1297)	6,8%	3%	14,9%	8,9%
- l'engagement social (.7143)	11,5%	15,6%	43,2%	40,7%
- le civisme (.2502)	33,1%	40,3%	44,6%	32,8%
- la place et la qualité du français (.2433)	39,9%	43,4%	37,8%	38,5%
- l'avortement (.1106)	27,7%	36,3%	43,9%	46,7%
- la coopération internationale (.3083)	16,2%	21,5%	42,6%	39,3%
- l'amour, l'amitié (.3777)	64,2%	65,9%	26,4%	28,1%
- le spirituel (.9190)	22,3%	19,3%	31,1%	31,1%

On en retire que:

- les préoccupation suivantes ont été qualifiées de "très importantes" dans un plus fort pourcentage par les élèves qui ne demeurent pas chez leurs parents (collège, appartement, chambre):
  - . les questions de pauvreté (35,6%, 25%)
  - . les relations hommes-femmes (57,8%, 45,9%)
  - . la violence conjugale et familiale (69,6%, 54,1%)
  - . les problèmes de qualité de l'environnement (69,6%, 57,4%)

- la violence (60,4%, 49,3%)
- les maladies transmises sexuellement (66,4%, 45,9%)
- la condition féminine (29,9%, 19,6%)
- les coopératives (22,2%, 12,8%)

- les préoccupations marquées d'un astérisque(*) établissent un lien avec la variable "lieu de résidence".

CHAPITRE 4

Conclusion

Les résultats compilés dans cette enquête nous permettent d'identifier des pistes à analyser, à explorer. Les besoins ou au sens objectif les nécessités qui apparaissent de l'extérieur ou au sens subjectif les sentiments d'une exigence, d'une obligation ressentie par l'individu sont manifestés dans les différentes réponses inscrites dans le document.

Il faut maintenant tirer des conclusions, des grandes lignes qui devront guider les gestionnaires des services aux étudiants pour ajuster la mission, les orientations et les stratégies pour planifier, organiser et offrir des activités pour répondre aux besoins des étudiants dans les années à venir.

On a identifié trois grandes catégories de besoins:

A) les besoins reliées à la dépendance provisoire

B) les besoins reliés à l'instabilité

C) les besoins reliés à la difficulté d'insertion

A) Les besoins reliés à la dépendance provisoire font référence à la recherche de l'autonomie, au soutien matériel... Cette recherche d'autonomie se manifeste grandement en 1988 par une donnée statistique quand on regarde les emplois rémunérés occupés par les élèves, 56,8% des étudiants, consacrent de nombreuses

heures au travail rémunéré à temps partiel. Laquelle donnée vient modifier l'idée déjà mentionnée à l'effet que le métier de l'étudiant est d'étudier. Pour un grand nombre on peut parler de travail-études, à l'exemple des athlètes d'élite de calibre national qui bénéficient d'un programme sur mesure où l'on tient compte de leurs contraintes. Devrait-on penser aux services pédagogiques et aux services aux étudiants à un programme sur mesure pour les étudiants, qui travaillent à un emploi rémunéré en plus des études?

Cette situation est-elle en relation avec notre société de consommation? ou le soutien matériel est-il nettement insuffisant? ou la recherche de l'autonomie est-elle trop vibrante? Quoiqu'il en soit, le métier d'étudier n'est plus le même.

8) Les besoins reliées à l'instabilité nous amènent à discuter de leur statut social, de leur groupe d'âge, de l'encadrement, de la vie intellectuelle et de leur avenir. Ils sont grandement préoccupés par leur avenir. Qu'est-ce que leur réserve ce monde des années 90? Cet environnement qui est bafoué plus souvent qu'à son tour, ces valeurs changeantes face à l'amour, l'amitié, le respect de soi, le respect des autres, la sexualité, les relations hommes-femmes... A 52,7% ils nous disent qu'ils craignent le manque de débouchés sur le marché du travail après leurs études. Ils ont besoin d'encadrement pour se donner des méthodes de travail pour éviter de faire face à des échecs. Ils

sont inquiets face aux responsablités qu'ils auront sur le marché du travail. Le cégep représente dans leur idée, une maison des apprentissages, un milieu où l'on s'équipe pour le placement, la carrière. L'élève y étudie, y prend des connaissances pour assurer son avenir.

Lorsqu'on parcourt de plus près les profils que nous tracent les données du test IPR et qu'on s'arrête sur la dimension **"Maturité vocationnelle"**, on constate qu'en général, les répondants nous demandent de l'aide parce qu'ils éprouvent des difficultés; entres autres on peut identifier les élèves âgés de 17-18 ans et les élèves de sciences de la santé. Ainsi les préoccupations se tournent vers le manque de débouchés sur le marché du travail, la crainte des échecs, la capacité d'entreprendre des études universitaires, l'inquiétude reliée à l'orientation professionnelle et aux responsabilités futures, le manque d'information scolaire et professionnelle...

C) Les besoins reliés à la difficulté d'insertion dans l'institution tournent autour de l'ensemble des règles et procédures qui régissent le contenu et la séquence des cours et des programmes, et qui encadrent le fonctionnement local. La difficulté d'insertion s'étend de même à la société, au besoin de soutien à l'apprentissage et au curriculum et au besoin de loisirs.

Avec la disparition d'une année au cours primaire, l'élève

nous arrive plus jeune au cégep et par voie de conséquence plus fragile face à la **"machine collégiale"**. Cette difficulté est grandement étalée dans la dimension **"adaptation scolaire"** où l'on compile dans les profils des résultats signifiant la difficulté éprouvée et le besoins d'aide pour corriger la situation.

Les élèves nous ont dit que leur méthode de travail est mauvaise, qu'ils répartissent mal le temps à consacrer aux cours, que ces mêmes cours leur laissent peu de temps pour d'autres activités, que le système scolaire actuel est peu satisfaisant, qu'ils participent pas assez aux activités parascolaires, que la formation scolaire n'est pas pleinement satisfaisante par rapport au choix professionnel, que l'intérêt baisse pour les études, qu'ils craignent les échecs, qu'ils doutent de l'utilité de certains cours et que le financement des études les préoccupe.

Derrière ces trois grandes dimensions, nous allons investiguer pour voir ce que les services actuels qui se regroupent sous la bannière **"services aux étudiants"** peuvent en tirer de cette enquête. Lesquels services pourront immédiatement ou à court, moyen, long terme ajuster leur mission, leur orientation et leurs stratégies, identifier des objectifs annuels à atteindre ou même à développer de nouvelles avenues.

A la lecture des résultats de l'enquête, on s'aperçoit que les services que l'on qualifie **"d'animation"** et de **"services**

personnels" ont toujours leur place et leur bien-fondé avec ajustements. Et le principal ajustement porte sur le fait que ces services tout en gardant leur distinction, leur identité, doivent devenir des services **"animés et personnels"**, des services **"personnels et animés"**, les deux allant de pair.

Ce qui importe pour les étudiants, est d'apprendre des choses et ils nous disent en même temps, compte tenu des disponibilités, que d'autres activités les intéressent. Ici, les élèves nous rejoignent car en plus d'étudier et de travailler, nous les agents d'éducation de ce milieu, sommes conscients qu'il faut leur proposer d'autres éléments pour compléter leur culture, leur formation.

Aux services de placement, d'orientation, de psychologie, des sports, de la pastorale, du socio-culturel, de la santé et des résidences, il faut songer à des activités d'apprentissage pour fournir des réponses aux besoins personnels et collectifs et il faut animer ces personnes pour créer un climat de vie où l'élève puisera tous les éléments nécessaires à son cheminement particulier. Le milieu des apprentissages qu'est le cégep deviendra en plus un milieu de vie. En plus de l'instruction, l'élève en tirera une formation plus adéquate. Il pourra ainsi participer non seulement à des activités contraignantes et à des activités à incitation utilitaire mais aussi à des activités libres, volontaires ou il pourra se mobiliser afin d'y tirer des

avantages, des bénéfices, des bienfaits.

Comme on a convenu de ne pas dissocier la pédagogie et les services aux étudiants mais plutôt de les associer, les enseignants et les enseignantes, les gestionnaires de la pédagogie et des services aux étudiants doivent convenir que les nombreuses pistes se rejoignent. Ainsi un élève en bonne forme physique et mentale, sera plus propice à recevoir et à assimiler des données pour compléter ses apprentissages. Les professeurs doivent aussi réaliser que les élèves leur parlent dans l'enquête. A la dimension "**intervention pédagogique**", ils signalent rigoureusement certaines attentes:

- certains travaux et examens sont mal répartis
- les exigences de certains professeurs sont mal connues
- le contenu de certains cours laissent à désirer
- les méthodes pédagogiques de certains professeurs ne sont pas satisfaisantes

En somme, l'élève de l'ordre collégial veut retirer des apprentissages, recherche son autonomie, son indépendance, désire des activités formatrices, connaître la réalité extérieure, la société. Il nous a transmis ses préoccupations versus l'avenir des jeunes, le placement, l'amour, l'amitié, la qualité de l'environnement, la violence conjugale et familiale, les maladies transmises sexuellement... Aux gestionnaires à ajuster les services à offrir aux étudiants, pour réellement répondre à leurs attentes.

BIBLIOGRAPHIE

- Analyse des besoins de formation, Barbier, Jean-Marie et Lesne, Marce, Paris, Ed. Robert Jauze, 1977 pages 13 à 21

- Les Collèges du Québec - Nouvelle étape, M.E.Q., Québec, 1978-79 pages 57 ss

- Les règles de la méthode sociologique, Paris, Presses universitaires de France 1956, 149 pages

- Les services aux étudiants, Cégep de Trois-Rivières, 1980

- Les services d'affaires étudiantes dans les collèges, DIGEC, document d'orientation, Québec, 1985, 70 pages

- Manuel sur le questionnaire IPR, Hermann, Guy et Rousseau, Romain, Rimouski, Cégep de Rimouski, avril 1977, 57 pages

- Processus de gestion en milieu scolaire, Jomphe, Gérald, Notes de cours, UQTR, 1985

- Projet de réaction au projet du gouvernement à l'endroit des cégeps: affaires étudiantes, Montréal, Fédération des cégeps, 1979, 28 pages

- Rapport de l'analyse de besoins en formation et perfectionnement des agents d'éducation de la région 04, Jomphe, Gérald, et al., 1984, UQTR

- Services aux étudiants: Plan de développement des SAE, Cégep de Joliette, Joliette, 1985

- Sondage auprès des étudiants de cégeps, Montréal, Sorécom inc., Mars 1988, 813-006, 18 pages

- Student Services, Harvey, James PhD., Dean of students, causerie, William Rainey Harper College, Illinois, 1969

Etre étudiant(e) au Cégep de Trois-Rivières en 1988

Enquête sur les besoins des étudiants et étudiantes.

Services aux étudiants
Cégep de Trois-Rivières

Mai 1988

Présentation

Un collège, il n'est pas inutile de le rappeler parfois, est d'abord au service des étudiants et étudiantes qui le fréquentent. Mais pour y parvenir d'une façon efficace, il est important que ceux et celles qui y travaillent connaissent bien les besoins, les problèmes et les aspirations de la population étudiante. C'est dans le but de mieux cerner tes besoins et tes attentes que les services aux étudiants sollicitent ta collaboration. En acceptant de participer à cette enquête, tu nous aideras à mieux répondre aux besoins des étudiants et étudiantes et ce sera peut-être, pour toi, l'occasion de faire le point sur ta vie au collège.

Ce questionnaire est divisé en deux parties: une première comporte des questions sur différents aspects de ta vie au collège et en dehors, une seconde est constituée d'énoncés destinés à te permettre de faire le point sur toi-même et sur ta vie étudiante.

Ce questionnaire est évidemment anonyme et confidentiel.

Nous te remercions de ta précieuse collaboration.

Rénald Côté
Directeur des services aux étudiants
pour l'équipe des services aux étudiants

Mai 1988

PREMIERE PARTIE

1 2 3

Informations générales

Pour chacune des questions qui suivent, il suffit d'encercler le chiffre qui correspond à la réponse appropriée.

Espace réservé

1. Sexe
   - Féminin 1
   - Masculin 2

   4

2. Age
   - 16 ans ou moins 1
   - 17 ou 18 ans 2
   - 19 ans et plus 3

   5

3. Etat civil
   - Marié(e) 1
   - En couple, non marié(e) 2
   - Célibataire 3
   - Divorcé(e), séparé(e) 4

   6

4. Orientation sexuelle
   - Hétérosexualité 1
   - Homosexualité 2
   - Bisexualité 3

   7

5. Depuis combien de temps fréquentes-tu le milieu collégial?
   - J'en suis à ma première session 1
   - J'en suis à ma deuxième session 2
   - J'en suis à ma troisième session 3
   - J'en suis à ma quatrième session 4
   - J'en suis à ma cinquième session 5
   - J'en suis à ma sixième session ou plus 6

   8

Espace réservé

6. Présentement, dans quel secteur (concentration ou spécialisation es-tu inscrit(e)?

   Professionnel:

   Techniques humaines et administratives: (techniques policières, techniques de la documentation, assistance sociale, techniques administratives, techniques de bureau, informatique) 1

   Techniques physiques (architecture, génie civil, papier, mécanique, électrotechnique, métallurgie) 2

   Techniques de la santé (hygiène dentaire, diététique, soins infirmiers) 3

   Arts appliqués (aménagement d'intérieurs, musique, céramique) 4

   Général:

   Sciences humaines et administratives (droit, géographie, histoire, philosophie, psychologie, sciences de l'éducation, sciences sociales, sciences de l'administration) 5

   Arts et lettres (lettres françaises, lettres anglaises, arts plastiques, musique) 6

   Sciences de la santé 7

   Sciences pures et appliquées 8

   9

7. As-tu toujours été inscrit (e) au même programme (concentration ou spécialisation?)

   Oui 1
   Non 2

   10

8. As-tu fréquenté d'autres institutions de niveau collégial?

   Oui 1
   Non 2

   11

Espace réservé

9. Où as-tu passé la plus grande partie de ta vie?
   - La région trifluvienne (T.-R., T.-R.O., Cap); 1
   - Une municipalité de la région Mauricie-Bois-Francs de moins de 5000 habitants; 2
   - Une municipalité de la région Mauricie-Bois-Francs de plus de 5000 habitants; 3
   - Une municipalité de moins de 5000 habitants située à l'extérieur de la région Mauricie Bois-Francs; 4
   - Une municipalité de plus de 5000 habitants située à l'extérieur de la région Mauricie Bois-Francs. 5

12

10. Quelle est ou était la profession de ton père?

OUVRIER SPECIALISE:
Menuisier, plombier, électricien, plâtrier, peintre, maçon, ébéniste, mécanicien, ouvrier spécialisé, technicien spécialisé, policier, pâtissier, cuisinier, boucher, etc. 1

PROFESSIONNEL AUTONOME:
Notaire, avocat, médecin, architecte, ingénieur, actuaire, comptable agréé, dentiste, pharmacien, optométriste, agronome, vétérinaire, etc. 2

PROFESSIONNEL SALARIE:
Professeur, orienteur, psychologue, bibliothécaire, travailleur social, sociologue, animateur social, journaliste, publicitaire, photographe, décorateur, cinéaste, musicien, artiste, etc. 3

13

COMMERCANT:
Propriétaire de: quincaillerie, boucherie, pâtisserie, station-service, restaurant, mercerie, magasin, commerce, petite entreprise, etc. 4

REPRESENTANT DE COMMERCE:
Agent d'assurance, représentant de compagnie, gérant de commerce, gérant de banque, cadre intermédiaire, etc. 5

ADMINISTRATEUR-GERANT:
Administrateur, cadre supérieur, directeur du personnel, directeur de succursale, directeur de service dans une entreprise, entrepreneur général, etc. 6

OUVRIER NON SPECIALISE:
Manoeuvre, journalier, chauffeur de taxi - d'autobus - de camion, débardeur, concierge - gardien, livreur, agent de sécurité, commis-voyageur, vendeur, commis de bureau, commis de magasin, serveur, etc. 7

11. Actuellement, ta mère est-elle?

Décédée	1
En chômage	2
Travaille à l'extérieur du foyer ou collabore à l'entreprise du père ou de la famille	3
Etudiante	4
Retraitée	5
Demeure à la maison sans être en chomage	6

12. Quel est le revenu annuel approximatif de l'unité familiale à laquelle tu appartiens présentement? (revenu inclut: salaires des parents, pension alimentaire, prestations d'assurance-chômage, prestations d'aide-sociale et revenu de toute autre source).

10 000$ et moins	1
10 000$ à 19 999$	2
20 000$ à 29 999$	3
30 000$ à 39 999$	4
40 000$ à 49 999$	5
50 000$ et plus	6
Ne sais pas	7

13. Présentement, tes deux parents vivent-ils encore ensemble?

Un ou les 2 décédé(s)	1
Oui	2
Non	3

Espace réservé

14

15

16

Les conditions de vie

14. Durant l'année scolaire actuelle résides-tu

dans les résidences du Collège 1
passe à la question 15 ➡

chez tes parents ou chez l'un d'eux 2
passe à la question 17 ➡

en appartement 3
passe à la question 16 ➡

en chambre 4
passe à la question 16 ➡

15. Si tu habites dans les résidences du collège quelle est, parmi les raisons suivantes, celle qui explique le mieux ton choix (n'encerclez qu'une seule réponse)?

- c'est ce qui coûte le moins cher 1
- c'est ce qui est le plus pratique pour se rendre au collège 2
- c'était le choix le plus simple à faire 3
- c'est ce qui permet la meilleure intégration au milieu étudiant 4
- pour te retrouver avec tes amis 5
- aucune de ces raisons 6

passe à la question 17 ➡

16. Si tu habites en chambre ou en appartement, quelle est parmi les raisons suivantes celle qui te semble le mieux expliquer pourquoi tu as choisi cette solution plutôt que d'aller dans les résidences du collège (n'encerclez qu'une seule réponse)

- il n'y avait plus de place dans les résidences 1
- tu ne savais pas qu'il y avait des résidences au collège 2
- c'était moins cher en chambre ou en appartement que dans les résidences 3
- tu voulais avoir plus de liberté 4
- tu voulais te retrouver avec des amis 5
- aucune de ces raisons 6

Espace réservé

17

18

19

Espace réservé

17. A combien estimez-vous l'aide financière que vous recevez de vos parents pour l'ensemble de l'année scolaire?

aucune	1
moins de 500$	2
entre 500$ et 1 500$	3
entre 1 500$ et 2 500$	4
plus de 2 500$	5

20

18. As-tu reçu cette année un prêt garanti par le gouvernement?

non	1
passe à la question 20 ⬅	
oui	2

21

19. A combien s'élevait ce prêt?

de 0 à 500$	1
de 501$ à 1000$	2
entre 1001$ et 1500$	3
plus de 1500$	4

22

20. As-tu contracté un ou d'autres emprunt(s) cette année en dehors du prêt garanti par le gouvernement?

non	1
passe à la question 22 ⬅	
oui	2

23

21. A combien s'élevai(en)t ce ou ces emprunts?

de 0 à 500$	1
entre 501$ et 1000$	2
entre 1001$ et 1500$	3
plus de 1500$	4

24

Espace réservé

22. As-tu reçu une bourse gouvernementale ou autre pour l'année en cours?

oui	1	
non	2	25

passe à la question 24

23. Si tu as reçu une bourse, à combien se chiffre le montant de cette bourse?

moins de 500$	1	
entre 500$ et 1 000$	2	
entre 1 000$ et 1 500$	3	26
plus de 1 500$	4	

24. As-tu ou as-tu eu au cours de cette année un emploi rémunéré en plus de tes études?

oui	1	
non	2	27

passe à la question 27

25. Combien d'heures, en moyenne, consacres-tu ou consacrais-tu par semaine à ce travail?

moins de 10 heures	1	
entre 11 et 15 heures	2	
entre 16 et 20 heures	3	28
plus de 20 heures	4	

26. En moyenne, combien te rapporte ou te rapportais ce travail par semaine

moins de 50$	1	
entre 51$ et 100$	2	
entre 101$ et 150$	3	29
plus de 150$	4	

Espace réservé

27. En moyenne, à chaque semaine, à combien s'élèvent tes dépenses y compris les remboursements d'emprunts?

moins de 50$	1
entre 51$ et 100$	2
entre 101$ et 150$	3
entre 151$ et 200$	4
plus de 200$	5

30

28. Avais-tu avant le début de l'année scolaire des prévisions de tes revenus et de tes dépenses pour l'ensemble de l'année?

oui	1
non	2

passer à la question 30 ⬅

31

29. Maintenant que l'année scolaire achève, dirais-tu que ces prévisions se sont avérées précises?

très précises	1
précises	2
assez précises	3
peu précises	4

32

30. Tiens-tu à chaque semaine un relevé précis de tes revenus et de tes dépenses?

oui	1
non	2
parfois	3

33

Espace réservé

Conditions d'étude

31. Durant l'année scolaire qui s'achève, combien de temps, en moyenne par semaine, as-tu consacré aux activités scolaires inscrites à ton horaire (cours, laboratoires, stages, visites organisées, etc.)?

moins de 10 heures	1
entre 11 et 15 heures	2
entre 16 et 20 heures	3
entre 21 et 25 heures	4
entre 26 et 30 heures	5
31 heures et plus	6

34

32. En dehors des activités inscrites à ton horaire, combien de temps, en moyenne, par semaine as-tu consacré à du travail scolaire personnel (étude, travaux, rapports, recherche, etc)?

10 heures et moins	1
entre 11 et 15 heures	2
entre 16 et 20 heures	3
entre 21 et 25 heures	4
entre 26 et 30 heures	5
plus de 30 heures	6

35

33. En dehors de tes activités scolaires (cours, laboratoires, études, travaux personnels, etc.), combien d'heures, en moyenne, passes-tu, par semaine au collège?

moins de 5 heures	1
entre 6 et 10 heures	2
entre 11 et 15 heures	3
entre 16 et 20 heures	4
21 heures et plus	5

36

Espace réservé

34. Utilises-tu un agenda ou quelque chose de semblable pour planifier tes activités de chaque semaine?

régulièrement 1
occasionnellement 2
rarement 3
jamais 4

37

35. As-tu acheté en début d'année le guide agenda 87-88 des services aux étudiants du Cégep de Trois-Rivières?

oui 1
non 2

passe à la question 37 ➥

38

36. As-tu consulté cet agenda pour trouver des renseignements sur différents aspects de la vie au Cégep?

très souvent 1
occasionnellement 2
rarement 3
jamais 4

39

37. Dirais-tu que tu trouves au Cégep des réponses aux questions que tu te poses sur les règlements, le fonctionnement, et les activités du collège?

très souvent 1
occasionnellement 2
rarement 3
jamais 4

40

Espace réservé

Activités de loisirs

38. En dehors de tes cours d'éducation physique, pratiques-tu des sports?

régulièrement	1
occasionnellement	2
rarement	3
jamais	4

passe à la question 42 ➡

41

39. Lorsque tu pratiques des sports est-ce surtout au Cégep?

surtout au Cégep	1
en dehors du Cégep	2

passe à la question 41 ➡

autant au Cégep qu'en dehors	3

42

40. Si tu pratiques des sports au Cégep, quelle est, parmi les raisons suivantes, celle qui explique le mieux que tu aies choisi de le faire au Cégep plutôt qu'en dehors? (n'encerclez qu'une seule réponse)

• Les activités qu'on proposait au Cégep corresponsaient à tes goûts	1
• Tu y voyais l'occasion de retrouver des amis(es)	2
• Tu trouvais plus simple ou moins coûteux que d'aller ailleurs	3
• Tu ne connaissais pas d'autre endroit pour pratiquer ton ou tes sports favoris	4
• Tu te sens chez toi au Cégep	5
• Aucune ce ces réponses	6

43

Espace réservé

41. Si tu pratiques durant l'année scolaire des sports ailleurs qu'au Cégep quelle est, parmi les raisons suivantes, celle qui explique le mieux que tu aies choisi de le faire en dehors du Cégep plutôt qu'au Cégep? (n'encercler qu'une seule réponse)

- Parce que le Cégep n'offre pas les activités sportives qui t'intéressent 1
- Parce que tu retrouves tes amis(es) dans ces activités en dehors du Cégep 2
- C'est plus simple ou plus commode que de participer au Cégep 3
- Tu préfères d'évader du Cégep pour pratiquer des sports 4

passe à la question 43 ⬅

_ _ 44

42. Si tu ne pratiques pas de sport en dehors des cours d'éducation physique quelle est, parmi les raisons suivantes, celle qui explique le mieux ta position? (n'encercler qu'une seule réponse)

- Tu manques de temps 1
- Tu préfères consacrer tes loisirs à d'autres activités 2
- Tu manques d'argent pour pratiquer le ou les sports qui t'intéressent 3
- Le ou les sports qui t'intéressent ne sont pas accessibles au Cégep ou dans ton entourage 4
- Tu ne parviens pas à te plier à la discipline qu'exige la pratique régulière d'un sport 5
- Aucune de ces raisons 6

_ _ 45

43. En dehors des activités sportives, combien de temps par semaine en moyenne, consacres-tu à des activités individuelles de loisirs (lecture, télévision, écouter de la musique, etc.)

moins de une heure 1
entre 1 et 5 heures 2
entre 6 et 10 heures 3
plus de 10 heures 4

_ _ 46

Espace réservé

44. En dehors des activités sportives, combien de temps par semaine consacres-tu à des activités collectives de loisirs (sorties avec des amis(es), troupe de théâtre, ligue d'improvisation, clubs d'ordinateurs, etc.)

moins d'une heure	1
entre 1 et 5 heures	2
entre 6 et 10 heures	3
plus de 10 heures	4

47

45. En dehors des activités sportives t'arrive-t-il de participer à des activités de loisirs (troupes, ateliers, spectacles, etc.) organisées au Cégep même?

régulièrement	1
	passe à la question 47 ➡
occasionnellement	2
	passe à la question 47 ➡
rarement	3
jamais	4

48

46. Si tu ne participes que rarement ou jamais à des activités organisées par le Cégep quelle est parmi les raisons suivantes celle qui explique le mieux votre position (n'encercler qu'une seule réponse)

• Tu manques de temps	1
• Tu n'es pas très bien informé(e) des activités	2
• Les activités proposées ne t'intéresse pas	3
• Les horaires ne te conviennent pas	4
• Tu préfères les activités en dehors du Cégep	5

49

47. En dehors des activités pédagogiques, t'arrive-t-il de participer à des activités d'apprentissage offertes par le socio-culturel (photo, échec, ...)?

Régulièrement	1
Occasionnellement	2
Rarement	3
Jamais	4

50

48. Si on t'offrait des activités de nature plus récréatives, d'amusement telles que action-réaction, génies en herbe ... passerais-tu plus de temps au collège?

Beaucoup plus de temps	1
Un peu plus de temps	2
Pas plus de temps	3
Je ne sais pas	4

51

Préoccupations

Dans cette dernière section, nous aimerions connaître l'importance que tu accordes à différents sujets et auxquels tu crois que le Cégep devrait sensibiliser les étudiants et les étudiantes. Pour chacun des sujets, il suffit d'encercler le chiffre qui correspond au degré d'importance que tu lui accordes.

Espace réservé

49. Les problèmes de paix et de désarmement
    - très important 1
    - assez important 2
    - peu important 3
    - très peu important 4

    52

50. Les questions de pauvreté
    - très important 1
    - assez important 2
    - peu important 3
    - très peu important 4

    53

51. Les relations hommes-femmes
    - très important 1
    - assez important 2
    - peu important 3
    - très peu important 4

    54

52. La sexualité
    - très important 1
    - assez important 2
    - peu important 3
    - très peu important 4

    55

53. La violence conjugale et familiale
    - très important 1
    - assez important 2
    - peu important 3
    - très peu important 4

    56

Espace réservé

54. Les problèmes de natalité
- très important 1
- assez important 2
- peu important 3
- très peu important 4

57

55. Les questions de langue
- très important 1
- assez important 2
- peu important 3
- très peu important 4

58

56. Les problèmes de qualité de l'environnement
- très important 1
- assez important 2
- peu important 3
- très peu important 4

59

57. L'alcoolisme et les toxicomanies
- très important 1
- assez important 2
- peu important 3
- très peu important 4

60

58. La vie en famille
- très important 1
- assez important 2
- peu important 3
- très peu important 4

61

59. Le mariage + la vie en couple
- très important 1
- assez important 2
- peu important 3
- très peu important 4

62

Espace réservé

60. Les droits de l'homme dans le monde
très important 1
assez important 2
peu important 3
très peu important 4
63

61. La pornographie
très important 1
assez important 2
peu important 3
très peu important 4
64

62. Le racisme
très important 1
assez important 2
peu important 3
très peu important 4
65

63. La violance
très important 1
assez important 2
peu important 3
très peu important 4
66

64. Le suicide
très important 1
assez important 2
peu important 3
très peu important 4
67

65. M.T.S. (maladie transmise sexuellement)
très important 1
assez important 2
peu important 3
très peu important 4
68

Espace réservé

60. Les droits de l'homme dans le monde
très important 1
assez important 2
peu important 3
très peu important 4
63

61. La pornographie
très important 1
assez important 2
peu important 3
très peu important 4
64

62. Le racisme
très important 1
assez important 2
peu important 3
très peu important 4
65

63. La violence
très important 1
assez important 2
peu important 3
très peu important 4
66

64. Le suicide
très important 1
assez important 2
peu important 3
très peu important 4
67

65. M.T.S. (maladie transmise sexuellement)
très important 1
assez important 2
peu important 3
très peu important 4
68

Espace réservé

66. La politique
très important 1
assez important 2
peu important 3
très peu important 4
69

67. La condition féminine
très important 1
assez important 2
peu important 3
très peu important 4
70

68. Le placement (l'avenir des jeunes)
très important 1
assez important 2
peu important 3
très peu important 4
71

69. Les coopératives
très important 1
assez important 2
peu important 3
très peu important 4
72

70. le bénévolat
très important 1
assez important 2
peu important 3
très peu important 4
73

71. M.T.S. (maladie transmise sexuellement)
très important 1
assez important 2
peu important 3
très peu important 4
74

Espace réservé

72. Les sectes
très important 1
assez important 2
peu important 3
très peu important 4
75

73. L'engagement social
très important 1
assez important 2
peu important 3
très peu important 4
76

74. Le civisme
très important 1
assez important 2
peu important 3
très peu important 4
77

75. La place et la qualité du français
très important 1
assez important 2
peu important 3
très peu important 4
78

76. L'avortement
très important 1
assez important 2
peu important 3
très peu important 4
79

77. La coopération internationale
très important 1
assez important 2
peu important 3
très peu important 4
4

1 1 2 3

Espace réservé

78. L'amour, l'amitié

très important	1
assez important	2
peu important	3
très peu important	4

5

79. Le spirituel

très important	1
assez important	2
peu important	3
très peu important	4

6

80. Autres:

_____

_____

_____

DEUXIEME PARTIE

QUESTIONNAIRE I.P.R.

(Identification des besoins des étudiants. Programmation d'activités aux besoins exprimés, Réalisation de la programmation et évaluation)

Cette deuxième partie du questionnaire comprend 84 énoncés de difficultés plus ou moins personnelles que peuvent éprouver un jour ou l'autre des étudiants de votre âge.

Ces énoncés sont regroupés sous quatre sections. Ce qui distingue une section d'une autre est le choix des réponses. Seule varie la nature des réponses d'une section à une autre. Ainsi, dans la section 1, les choix de réponses sont:

a. Vrai
b. Plutôt vrai
c. Plutôt faux
d. Faux

Dans la section 2, les choix de réponses sont:

a. Très souvent
b. Assez souvent
c. Rarement
d. Très rarement

COMMENT REPONDRE AU QUESTIONNAIRE?

Vous répondez sur le questionnaire. Pour chaque énoncé, VOUS DEVEZ FOURNIR DEUX REPONSES.

Premièrement, vis-à-vis du numéro de l'énoncé, vous encerclez une seule lettre: celle qui correspond à votre première réponse. Elle indique si vous avez ou non la difficulté mentionnée.

Ensuite sur le questionnaire, immédiatement à droite des lettres a, b, c, d, vous devez indiquer si vous éprouvez ou non le besoin d'être aidé(e) pour résoudre cette difficulté. Ainsi, pour une difficulté donnée:

- si vous éprouvez le besoin d'être aidé(e), VOUS ENCERCLEZ LA REPONSE "OUI"
- si vous n'éprouvez pas le besoin d'être aidé(e), VOUS ENCERCLEZ LA REPONSE "NON"
- si vous ne pouvez vous décider entre "oui" ou "non", VOUS ENCERCLEZ LA REPONSE "?".

Utilisez cette dernière réponse le moins souvent possible.

En répondant avec soin et honnêteté à ce questionnaire, vous aiderez les différents services aux étudiants à planifier un programme d'activités qui tiendra compte de vos difficultés et de vos besoins d'aide et qui saura davantage répondre à vos attentes.

SECTION 1

Pour chacun des items de cette section, les quatre choix de réponses suggérées sont:

a. Vrai
b. Plutôt vrai
c. Plutôt faux
d. Faux

Encerclez sur les questionnaires, la lettre correspondant à une seule de ces réponses.

Ensuite, pour chacun des items, encerclez l'une des réponses "oui" "?" "non" vis-à-vis de "BESOIN D'ETRE AIDE(E)".

EXEMPLE: Je comprends très bien les instructions pour répondre à ce questionnaire.

	Besoin d'être aidé (e)	Espace réservé
1. Il n'y a pas de place pour l'initiative personnelle dans mes cours: a. Vrai b. Plutôt vrai c. Plutôt faux d. Faux	oui ? non	7 8
2. J'ai de la difficulté à identifier ce qui est important pour moi dans la vie: a. Vrai b. Plutôt vrai c. Plutôt faux d. Faux	oui ? non	9 10
3. Mes parents interviennent trop dans ma vie personnelle: a. Vrai b. Plutôt vrai c. Plutôt faux d. Faux	oui ? non	11 12
4. Je ne suis pas en bonne forme physique: a. Vrai b. Plutôt vrai c. Plutôt faux d. Faux	oui ? non	13 14

Besoin d'être aidé (e)	Espace réservé
oui ? non	15 16
oui ? non	17 18
oui ? non	19 20
oui ? non	21 22
oui ? non	23 24
oui ? non	25 26
oui ? non	27 28

5. Je trouve que mes parents ne s'intéressent pas suffisamment à mes projets d'études et d'orientation:
   a. Vrai
   b. Plutôt vrai
   c. Plutôt faux
   d. Faux

6. Je consacre trop de temps à des activités parascolaires:
   a. Vrai
   b. Plutôt vrai
   c. Plutôt faux
   d. Faux

7. Je déteste travailler en équipe:
   a. Vrai
   b. Plutôt vrai
   c. Plutôt faux
   d. Faux

8. Je trouve que ma méthode de travail est mauvaise:
   a. Vrai
   b. Plutôt vrai
   c. Plutôt faux
   d. Faux

9. Je ne suis pas capable de recevoir des reproches:
   a. Vrai
   b. Plutôt vrai
   c. Plutôt faux
   d. Faux

10. Je répartis mal le temps que je devrais consacrer à chacun de mes cours:
    a. Vrai
    b. Plutôt vrai
    c. Plutôt faux
    d. Faux

11. Je crains le manque de débouchés (emplois) sur le marché du travail après mes études:
    a. Vrai
    b. Plutôt vrai
    c. Plutôt faux
    d. Faux

Besoin d'être aidé (e)	Espace réservé

12. La formation que j'ai reçue au secondaire n'était pas adéquate pour aborder le cours collégial
    a. Vrai
    b. Plutôt vrai
    c. Plutôt faux
    d. Faux

    oui ? non — 29 30

13. Les professeurs répartissent mal l'ensemble de mes travaux et examens à travers la session:
    a. Vrai
    b. Plutôt vrai
    c. Plutôt faux
    d. Faux

    oui ? non — 31 32

14. Si je connaissais mieux ce que les professeurs exigent pour réussir mes cours, je n'éprouverais pas tant de difficultés:
    a. Vrai
    b. Plutôt vrai
    c. Plutôt faux
    d. Faux

    oui ? non — 33 34

15. Si j'avais mieux connu les exigences du programme dans lequel je me suis inscrit(e), je ne l'aurais pas choisi:
    a. Vrai
    b. Plutôt vrai
    c. Plutôt faux
    d. Faux

    oui ? non — 35 36

16. Mes cours me laissent peu de temps pour participer à d'autres activités:
    a. Vrai
    b. Plutôt vrai
    c. Plutôt faux
    d. Faux

    oui ? non — 37 38

17. Je ne suis pas satisfait(e) du système scolaire actuel:
    a. Vrai
    b. Plutôt vrai
    c. Plutôt faux
    d. Faux

    oui ? non — 39 40

18. Dans la plupart de mes cours, les méthodes d'évaluation utilisées ne me satisfont pas:
    a. Vrai
    b. Plutôt vrai
    c. Plutôt faux
    d. Faux

    oui ? non — 41 42

Besoin d'être aidé (e)	Espace réservé

19. Le fait de ne pas connaître les règlements pédagogiques me cause des ennuis:
    a. Vrai
    b. Plutôt vrai
    c. Plutôt faux
    d. Faux

    oui ? non — 43 44

20. Je trouve que je ne participe pas assez aux activités parascolaires:
    a. Vrai
    b. Plutôt vrai
    c. Plutôt faux
    d. Faux

    oui ? non — 45 46

21. Je ne connais pas suffisamment mes goûts et mes intérêts professionnels:
    a. Vrai
    b. Plutôt vrai
    c. Plutôt faux
    d. Faux

    oui ? non — 47 48

22. Je ne connais pas suffisamment mes aptitudes:
    a. Vrai
    b. Plutôt vrai
    c. Plutôt faux
    d. Faux

    oui ? non — 49 50

23. Par rapport à mon choix professionnel, la formation scolaire que je reçois présentement ne me satisfait pas pleinement:
    a. Vrai
    b. Plutôt vrai
    c. Plutôt faux
    d. Faux

    oui ? non — 51 52

24. Je suis déçu(e) de mon programme d'études:
    a. Vrai
    b. Plutôt vrai
    c. Plutôt faux
    d. Faux

    oui ? non — 53 54

25. Je suis insatisfait (e) de l'aide que je reçois des professeurs pour mon développement scolaire (attention, conseils, disponibilité):
    a. Vrai
    b. Plutôt vrai
    c. Plutôt faux
    d. Faux

    oui ? non — 55 56

Besoin d'être aidé (e)	Espace réservée
oui ? non	57 58

26. Il y a un ou quelques-uns de mes cours dont le contenu laisse à désirer:
    a. Vrai
    b. Plutôt vrai
    c. Plutôt faux
    d. Faux

SECTION 2

Pour chacun des items de cette section, les quatre choix de réponses suggérées sont:

a. Très souvent
b. Assez souvent
c. Rarement
d. Très rarement

Encerclez sur le questionnaire, la lettre correspondant à une seule de ces réponses. N'oubliez pas le répondre au "besoin d'être aidé(e)".

Besoin d'être aidé (e)	Espace réservé
oui ? non	59 60
oui ? non	61 62
oui ? non	63 64

27. Je ne suis pas satisfait (e) des méthodes pédagogiques utilisées par mes professeurs:
    a. Très souvent
    b. Assez souvent
    c. Rarement
    d. Très rarement

28. Je me sens rejeté(e) par les autres étudiants (étudiantes):
    a. Très souvent
    b. Assez souvent
    c. Rarement
    d. Très rarement

29. Je manque d'intérêt face à mes études actuelles:
    a. Très souvent
    b. Assez souvent
    c. Rarement
    d. Très rarement

Besoin d'être aidé (e)	Espace réservé

30. Je suis inquiet(e) à la pensée du grand nombre d'années que je devrai consacrer aux études:
    a. Très souvent
    b. Assez souvent
    c. Rarement
    d. Très rarement

oui ? non | 65 66

31. Je crains les conséquences d'un échec dans un ou plusieurs de mes cours par rapport à mon orientation:
    a. Très souvent
    b. Assez souvent
    c. Rarement
    d. Très rarement

oui ? non | 67 68

32. Je me sens fatigué(e):
    a. Très souvent
    b. Assez souvent
    c. Rarement
    d. Très rarement

oui ? non | 69 70

33. J'éprouve de la difficulté à établir des priorités dans le choix de mes activités scolaires et parascolaires:
    a. Très souvent
    b. Assez souvent
    c. Rarement
    d. Très rarement

oui ? non | 71 72

34. Je n'arrive pas à fournir tout le travail qu'exigent mes études actuelles:
    a. Très souvent
    b. Assez souvent
    c. Rarement
    d. Très rarement

oui ? non | 73 74

35. J'ai de la difficulté à me concentrer lorsque j'étudie:
    a. Très souvent
    b. Assez souvent
    c. Rarement
    d. Très rarement

oui ? non | 75 76

36. Je manque d'appétit:
    a. Très souvent
    b. Assez souvent
    c. Rarement
    d. Très rarement

oui ? non | 77 78

	Besoin d'être aidé (e)	Espace réservé
		2 1 2 3
37. J'ai de la difficulté à établir de bonnes relations avec les autres étudiants (étudiantes) du collège: a. Très souvent b. Assez souvent c. Rarement d. Très rarement	oui ? non	79 4
38. Je déteste être en groupe: a. Très souvent b. Assez souvent c. Rarement d. Très rarement	oui ? non	5 6
39. Je souffre d'insomnie: a. Très souvent b. Assez souvent c. Rarement d. Très rarement	oui ? non	7 8
40. J'ai le sentiment d'être perçu(e) comme une personne peu importante dans mon milieu d'études: a. Très souvent b. Assez souvent c. Rarement d. Très rarement	oui ? non	9 10
41. Je suis inquiet(e) de ne pas savoir ce qui est important pour moi dans la vie. a. Très souvent b. Assez souvent c. Rarement d. Très rarement	oui ? non	11 12
42. Je me sens seul(e): a. Très souvent b. Assez souvent c. Rarement d. Très rarement	oui ? non	13 14
43. Je me demande si je suis apte à entreprendre des études universitaires: a. Très souvent b. Assez souvent c. Rarement d. Très rarement	oui ? non	15 16

Besoin d'être aidé (e)	Espace réservé

44. J'hésite à me montrer tel(le) que je suis dans mes relations avec les autres:
    a. Très souvent
    b. Assez souvent
    c. Rarement
    d. Très rarement

    oui ? non — 17 18

45. Je me sens découragé(e):
    a. Très souvent
    b. Assez souvent
    c. Rarement
    d. Très rarement

    oui ? non — 19 20

46. Je ne suis pas en bonne relation avec un ou des membres de ma famille:
    a. Très souvent
    b. Assez souvent
    c. Rarement
    d. Très rarement

    oui ? non — 21 22

47. Je n'arrive pas à poser des gestes en accord avec ce que je veux vraiment:
    a. Très souvent
    b. Assez souvent
    c. Rarement
    d. Très rarement

    oui ? non — 23 24

48. Je doute d'avoir les aptitudes requises pour réussir mes études:
    a. Très souvent
    b. Assez souvent
    c. Rarement
    d. Très rarement

    oui ? non — 25 26

49. Je suis inquiet(e) face à mon orientation professionnelle:
    a. Très souvent
    b. Assez souvent
    c. Rarement
    d. Très rarement

    oui ? non — 27 28

50. La timidité m'empêche de m'exprimer verbalement:
    a. Très souvent
    b. Assez souvent
    c. Rarement
    d. Très rarement

    oui ? non — 29 30

Besoin d'être aidé (e)	Espace réservé
51. Je ne suis pas en bonne relation avec un ou quelques-uns de mes professeurs: a. Très souvent b. Assez souvent c. Rarement d. Très rarement	oui ? non 31 32
52. Je me sens stressé(e): a. Très souvent b. Assez souvent c. Rarement d. Très rarement	oui ? non 33 34
53. J'éprouve de la difficulté à prendre des décisions: a. Très souvent b. Assez souvent c. Rarement d. Très rarement	oui ? non 35 36
54. J'éprouve des difficultés dans mes cours parce que les professeurs ne me fournissent pas suffisamment de matériel didactique (notes de cours imprimées, textes, manuels, etc.): a. Très souvent b. Assez souvent c. Rarement d. Très rarement	oui ? non 37 38
55. Les évaluations faites par les professeurs ne me renseignent pas suffisamment sur mes difficultés et mes progrès dans les cours: a. Très souvent b. Assez souvent c. Rarement d. Très rarement	oui ? non 39 40
56. Je doute de l'utilité de certains de mes cours: a. Très souvent b. Assez souvent c. Rarement d. Très rarement	oui ? non 41 42

SECTION 3

Pour chacun des items de cette section, les quatre choix de réponses suggérées sont:

a. Beaucoup
b. Passablement
c. Très peu
d. Pas du tout

Encerclez sur le questionnaire, la lettre correspondant à une seule de ces réponses.
N'oubliez pas de répondre au "besoin d'être aidé(e)".

	Besoin d'être aidé (e)	Espace réservé
57. Le financement de mes études m'inquiète: a. Beaucoup b. Passablement c. Très peu d. Pas du tout	oui ? non	43 44
58. J'éprouve de l'inquiétude face aux responsabilités que j'aurai à assumer sur le marché du travail: a. Beaucoup b. Passablement c. Très peu d. Pas du tout	oui ? non	45 46
59. Je manque d'information scolaire et professionnelle: a. Beaucoup b. Passablement c. Très peu d. Pas du tout	oui ? non	47 48
60. J'ai peur de me faire dire qui je suis vraiment: a. Beaucoup b. Passablement c. Très peu d. Pas du tout	oui ? non	49 50

Besoin d'être aidé (e)	Espace réservé

61. J'ai de la difficulté à me lier d'amitié avec quelqu'un:
    a. Beaucoup
    b. Passablement
    c. Très peu
    d. Pas du tout

    oui ? non — 51 52

62. Je suis timide:
    a. Beaucoup
    b. Passablement
    c. Très peu
    d. Pas du tout

    oui ? non — 53 54

63. J'éprouve de la difficulté à communiquer avec des personnes de l'autre sexe:
    a. Beaucoup
    b. Passablement
    c. Très peu
    d. Pas du tout

    oui ? non — 55 56

64. Mon apparence physique me déplait:
    a. Beaucoup
    b. Passablement
    c. Très peu
    d. Pas du tout

    oui ? non — 57 58

65. La sexualité me cause des inquiétudes:
    a. Beaucoup
    b. Passablement
    c. Très peu
    d. Pas du tout

    oui ? non — 59 60

66. Je suis limité(e) dans le choix de mes cours:
    a. Beaucoup
    b. Passablement
    c. Très peu
    d. Pas du tout

    oui ? non — 61 62

67. Je consomme de l'alcool:
    a. Beaucoup
    b. Passablement
    c. Très peu
    d. Pas du tout

    oui ? non — 63 64

68. Je fais usage de drogues:
    a. Beaucoup
    b. Passablement
    c. Très peu
    d. Pas du tout

    oui ? non — 65 66

Besoin d'être aidé (e)	Espace réservé

69. Je fais usage de médicaments (tranquilisants, stimulants, autres):
    a. Beaucoup
    b. Passablement
    c. Très peu
    d. Pas du tout

    oui ? non — 67 68

70. J'ai de la difficulté à faire un choix de cours d'une session à l'autre :
    a. Beaucoup
    b. Passablement
    c. Très peu
    d. Pas du tout

    oui ? non — 69 70

71. Je manque d'information sur certaines procédures (inscrip tion, ajout ou retrait de cours, abandon de cours):
    a. Beaucoup
    b. Passablement
    c. Très peu
    d. Pas du tout

    oui ? non — 71 72

72. Le fait de suivre des cours avec des groupes différents me pose des problèmes:
    a. Beaucoup
    b. Passablement
    c. Très peu
    d. Pas du tout

    oui ? non — 73 74

73. Je suis importuné(e) par la fumée de cigarette dans les locaux du collège:
    a. Beaucoup
    b. Passablement
    c. Très peu
    d. Pas du tout

    oui ? non — 75 76

SECTION 4

Pour chacun des items de cette section, quatre réponses possibles sont suggérées. Encerclez sur le questionnaire, la lettre correspondant à une seule de ces réponses. N'oubliez pas de répondre au "besoin d'être aidé(e)"

	Besoin d'être aidé (e)	Espace réservé
74. Je me connais: a. Très peu b. Assez peu c. Assez bien d. Très bien	oui ? non	77 78
75. Il m'arrive de douter que mon orientation soit en relation avec ce que je veux devenir comme personne: a. Très souvent b. Assez souvent c. Rarement d. Très rarement	oui ? non	3 1 2 3 79 4
76. Je trouve que mes parents ne me laissent pas suffisamment libre face à mes projets d'études et d'orientation: a. Vrai b. Plutôt vrai c. Plutôt faux d. Faux	oui ? non	5 6
77. J'ai des troubles visuels qui nuisent à mes études: a. Très sérieusement b. Sérieusement c. Légèrement d. Pas du tout	oui ? non	7 8
78. J'ai des troubles auditifs qui nuisent à mes études: a. Très sérieusement b. Sérieusement c. Légèrement d. Pas du tout	oui ? non	9 10
79. J'ai des tendances homosexuelles et celles-ci me rendent la vie: a. Quasi insupportable b. Souvent difficile c. Acceptable d. Cette question ne me concerne pas	oui ? non	11 12

Besoin d'être aidé (e)	Espace réservé

80. Je fais usage de drogue: a. Beaucoup trop
b. Un peu trop
c. De façon modérée
d. Pas du tout

oui ? non — 13 14

81. Je consomme de l'alcool:
a. Beaucoup trop
b. Un peu trop
c. De façon modérée
d. Pas du tout

oui ? non — 15 16

82. Je suis trop agressif(ive): a. Vrai
b. Plutôt vrai
c. Plutôt faux
d. Faux

oui ? non — 17 18

83. Je manque d'énergie: a. Très souvent
b. Assez souvent
c. Rarement
d. Très rarement

oui ? non — 19 20

84. Je fais usage de médicaments (tranquilisants, stimulants): a. Beaucoup trop
b. Un peu trop
c. De façon modérée
d. Pas du tout

oui ? non — 21 22

4
80

FIN DU QUESTIONNAIRE

MERCI DE VOTRE COLLABORATION

Réalisé en collaboration par Jacques CHOUINARD, Yves FECTEAU, André GAGNE, Odette GARCEAU, Réal GUILBEAULT, Géraldine LANGLOIS, Jean-Claude MARQUIS, René RACINE et Allan WARD.